

**Образовательная организация высшего образования
(Ассоциация)
«Кисловодский гуманитарно-технический институт»**



**«Утверждаю»
Ректор КГТИ
Б.Р. Гочияев
2018г.**

**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования –
программа подготовки научно-педагогических кадров**

**Направление подготовки
47.06.01 – Философия, этика и религиоведение**

**Направленность (профиль) образовательной программы
«Социальная философия»**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Очное, заочное обучение

**Кисловодск
2018**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая ОО ВО (Ассоциация) «Кисловодский гуманитарно-технический институт» по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» и направленности подготовки 09.00.11 «Социальная философия» уровня высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры).

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура).

1.4. Требования к поступающему в аспирантуру.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

2.5. пожелания работодателей к уровню подготовки выпускника.

3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО, карта компетенций.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Программа практик и научно-исследовательской работы.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

6. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Программа государственной итоговой аттестации.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в ОО ВО (Ассоциация) «Кисловодский гуманитарно-технический институт» по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» и направленности подготовки 09.00.11 «Социальная философия» уровня высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную институтом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы педагогической и исследовательской практики, научно-исследовательской работы и ГИА, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» высшего образования (ВО) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014г. № 905 с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав образовательной организации ОО ВО (Ассоциация) «Кисловодский гуманитарно-технический институт».

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП:

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение» и направленности «Социальная философия», имеет своей целью подготовку кадров высшей квалификации, развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Данная ОПОП направлена на подготовку профессионалов в области социально-философских исследований, что подразумевает деятельность таких видов, как научно-исследовательская, учебно-воспитательная и просветительская, экспертно-консультативная, представительско-посредническая, организационно-управленческая. Выпускник данной ОПОП должен быть способен предлагать профессиональные решения для различных проблем, связанные с функционированием общества.

Потребность рынка труда в выпускаемых специалистах не в последнюю очередь обусловлена значимостью социальных проблем для развития современного российского общества. Возросшая роль социальных проблем в жизни общества, необходимость профессиональной регуляции деятельности организаций разного типа в сферах, связанных с решением общественных проблем, порождают потребность в квалифицированных социальных философам.

Важной целью, стоящей перед ОПОП, является подготовка научных и педагогических кадров в области социальной философии и смежных

социально-гуманитарных дисциплин для научных институтов и учреждений высшего профессионального образования.

В связи с этим ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся таких личностных качеств как толерантность, уверенность в себе, высокая самооценка, доброжелательность, высокая социальная и личная ответственность, креативность, организованность, умение владеть ситуацией и своими эмоциями, осознание своей самодостаточности, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В целях реализации поставленных задач в субъектной характеристике обучаемых соединяются аксиологическая и когнитивная плоскости. При этом когнитивный аспект решается, в свою очередь, в двух планах: общекультурных и предметно-профессиональных знаний.

1.3.2. Срок освоения ОПОП:

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП аспирантуры:

Трудоемкость освоения обучающимся ОПОП ВО составляет 180 зачетных единиц (з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

1.4. Требования к поступающему в аспирантуру

К освоению программ подготовки кадров высшей квалификации допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет и магистратура).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- образовательные организации системы общего и профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации;
- средства массовой информации, учреждения культуры;
- общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

Область профессиональной деятельности выпускников, таким образом, предполагает научно-исследовательскую, учебно-воспитательную и просветительскую, социально-практическую, экспертно-консультативную, представительско-посредническую, организационно-управленческую работу в системе образования, в сфере культуры (музеи, библиотеки, средства массовой информации (СМИ)), а также при организации государственного и муниципального управления (взаимодействие с религиозными объединениями, проведение религиоведческой экспертизы)

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);

- процессы познавательной деятельности;
- теория и практика общественной коммуникации;
- социальная активность личности и ее формы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;

преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Выпускник по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; в соответствии с профилем ОПОП;

разработка научных проектов по решению гуманитарных проблем в соответствии с профилем ОПОП;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;

работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям гуманитарного знания;

разработка новых научных подходов и методов;

подготовка и проведение семинаров научных конференций; подготовка и редактирование научных публикаций;

преподавательская деятельность:

преподавание в организациях;

разработка самостоятельных учебных курсов;

разработка новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений гуманитарных наук;

- участие в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников для ведения гуманитарных и религиоведческих дисциплин в организациях;
- руководство научно-исследовательской работой обучающихся;
- просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
- организация духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- анализ и осмысление духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры;
- совершенствование элементов мировоззренческой и воспитательной составляющей национальной образовательной системы;
- совершенствование учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессии;

2.5. Пожелания работодателей к уровню подготовки выпускника.

В результате освоения программы подготовки кадров высшей квалификации у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В соответствии с требованиями работодателей выпускник должен обладать знаниями и компетенциями, которые он может применить в научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки, в образовательной деятельности по направлению подготовки, в области решения проблем современного общества.

3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам Высшего образования (ОПК-2);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 владение понятийным аппаратом современной социальной философии;

ПК-2 знание основных проблем, концепций и направлений в области социальной философии;

ПК-3 способность вести самостоятельную, осуществляемую на высоком теоретическом и методологическом уровне, исследовательскую деятельность в области социальной философии.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

В соответствии со статьей 2 ФЗ №273 от 29.12.2012 г. образовательная программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

4.1. Календарный учебный график (приложение 1).

В календарном учебном графике приводится последовательность реализации ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» по годам обучения, включая теоретическое обучение, практики, научные исследования, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

4.2 Учебный план подготовки (приложение 1).

Учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» высшего образования (ВО) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014г. № 905 с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.

Учебный план подготовки аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» отображает логическую последовательность освоения блоков и разделов: дисциплин (модулей),

практик, научных исследований, промежуточной и итоговой аттестации, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

В учебном плане отражена общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, научных исследований в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, виды учебных работ, распределение часов по видам учебных работ, курсам и семестрам, объем контактной работы, формы промежуточной аттестации.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

В базовой части блока «Дисциплины» перечень дисциплин полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры,

которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины и практики, относящиеся к вариативной части, определяются вузом в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимися направленности (профиля) программы, набор соответствующих выбранному профилю дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины включены в вариативную часть программы.

4.3 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (приложение 3).

В ОПОП аспирантуры приведены рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей Блока 1 учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

4.4. Программы практик (приложение 4).

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» Блок 2 ОПОП ВО аспирантуры «Практики» является обязательным. В Блок 2 "Практики" входит практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способы проведения практики: Стационарная и выездная.

Программа педагогической практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) в аспирантуре направлена на познание закономерностей и принципов профессионально-педагогической деятельности, овладение способами ее практической организации через собственное осуществление, исследование и самооценку педагогических процессов и явлений, познание тенденций развития современной педагогической науки и системы отечественно образования.

Объектами прохождения педагогической практики аспирантов могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа (образовательные учреждения высшего образования и т.д.).

Сроки прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и заведующим кафедрой. Объем практики составляет 6 ЗЕТ.

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для

преподавания дисциплин по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

Практика предполагает отчет аспиранта с анализом всех видов его деятельности, а также заключение научного руководителя о прохождении практики. По результатам анализа этих документов и отчета аспиранта на заседании кафедры выставляется дифференцированная оценка.

4.5. Программа научных исследований (Приложение5)

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Выполненная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Объем научных исследований аспиранта составляет 4860 часа (135 з.е.).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение и направленности (профилю) подготовки Социальная философия формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и

профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ОО Во (Ассоциация) КГТИ обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов, обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация основной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и

систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Кадровое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение высшего образования (ВО) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014г. № 905 с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 100 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных (всероссийских) и международных конференциях.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО и по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» и приказами Министерства

образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367, №1259, №1258, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Положение об основной образовательной программе высшего образования действует на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программе (текущая и промежуточная аттестация) профессорско-преподавательским составом разработаны фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и соответствуют целям и задачам программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учтены все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, в том числе при недостатке конкретных специальных знаний и отсутствии общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Фонды оценочных средств входят в содержание каждой программы.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП аспирантуры

Итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (приложение б).

	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	4	5 1/6	9 1/6	2 4/6	3 2/6	6				15 1/6
П	Практика					4	4				4
Н	Научные исследования	15	13	28	17	11	28	19	15	34	90
Э	Экзамены	1 4/6	2	3 4/6	1	1 5/6	2 5/6				6 3/6
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								2	2	2
Д	Представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)								4	4	4
К	Каникулы	1	8	9	1	8	9	2 4/6	7 1/6	9 5/6	27 5/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	6 3/6 (39 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	156

Приложение 2

Учебный план направления подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5		Курс 6		Закрепленная кафедра			
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8	Сем. 9	Сем. А	Сем. В	Сем. С	Код	Наименование		
Блок 1.Блок 1 «Дисциплины (модули)»																													
Базовая часть																													
+	Б1.Б.01	История и философия науки	1			5	5	180	180	36	36	144		5															
+	Б1.Б.02	Иностранный язык	1			4	4	144	144	72	72	72		4															
						9	9	324	324	108	108	216		9															
Вариативная часть																													
+	Б1.В.01	Социальная философия	2			5	5	180	180	36	36	144		5															
+	Б1.В.02	Философия культуры		3		6	6	216	216	36	36	180			6														
+	Б1.В.03	История философии		4		3	3	108	108	36	36	72				3													
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		2		4	4	144	144	36	36	108		4															
+	Б1.В.ДВ.01.01	Основы педагогики и психологии высшей школы		2		4	4	144	144	36	36	108		4															
-	Б1.В.ДВ.01.02	Основы методологии научных исследований		2		4	4	144	144	36	36	108		4															
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		4		3	3	108	108	36	36	72				3													
+	Б1.В.ДВ.02.01	История и теория культуры		4		3	3	108	108	36	36	72				3													
-	Б1.В.ДВ.02.02	Культурология		4		3	3	108	108	36	36	72				3													
						21	21	756	756	180	180	576		9	6	6													
						30	30	1080	1080	288	288	792		9	9	6	6												
Блок 2.Блок 2 «Практика»																													
Вариативная часть																													
+	Б2.В.01(П)	Педагогическая практика			4	6	6	216	216			216				6													
						6	6	216	216			216				6													
						6	6	216	216			216				6													
Блок 3.Блок 3 «Научные исследования»																													
Вариативная часть																													

Аннотации рабочих программ

Аннотации рабочей программы дисциплины

«История и философия науки»

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «История и философия науки» имеет своей целью формировать у обучающихся универсальные (УК-2) компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учетом специфики профиля подготовки «Социальная философия».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части блока 1 «Базовая часть» учебного плана направления подготовки аспирантов 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» с профилем подготовки «Социальная философия». Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 акад. часов).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы высшей квалификации (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки)	Знать методы научного познания и структуру научного знания; типы научной рациональности; основания и функции научной картины мира; особенности методологии междисциплинарных исследований.
	Уметь анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований.
	Владеть навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 ак. часов).

5. Форма итоговой аттестации – экзамен.

Аннотации рабочей программы дисциплины

«История философии»

1. Цели освоения дисциплины

- способствовать осознанию обучающимися того, что философия есть квинтэссенция культуры, а история социальной философии - мировой историко-культурный процесс разворачивания богатства и многообразия ее форм;
- создание у обучающихся целостного представления о социально-философской мысли новейшего времени
- ознакомление с фундаментальными философскими текстами;
 - формирование и развитие в ходе изучения истории социальной философии навыков и стремления к самостоятельной философской работе;
 - понимание связи философских учений с социальными и культурными процессами эпохи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История философии» относится к вариативной части учебного плана подготовки аспирантов Б1. по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность (профиль) подготовки: 09.00.11 – Социальная философия. Дисциплина Б1.В.ДВ.2 «История философии» осваивается на 2 курсе, 4 семестр. Данная учебная дисциплина включена в Блок ДВ основной образовательной программы.

Курс является частью дисциплин специальной подготовки философского профиля. Для своего успешного освоения требует знакомства с вузовскими курсами «Философия» и «Социальная философия», а также дисциплиной подготовки аспиранта «История и философия науки».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

Знать:

основные социально-философские концепции и школы периода XIX-XX веков; особенности и характер складывания социально-философской мысли XIX-XX веков

Уметь:

ориентироваться в своеобразии социально-философских взглядов мыслителей рассматриваемого периода;
выделять специфику философского подхода к миру;
видеть сходства и различия философских концепций;
интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики

Владеть:

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ПК- 1	владение понятийным аппаратом современной социальной философии
ПК-2	знание основных проблем, концепций и направлений в области социальной философии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц 108 часов. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачёт в 4 семестре.

5. Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ак. часов).

6. Форма итоговой аттестации – зачет.

Аннотация к рабочей программе по дисциплине

«Основы методологии научных исследований»

1. Данная дисциплина относится к дисциплинам учебного плана программы аспирантуры по направлению подготовки **47.06.01«Философия, этика и религиоведение»**, профиль – **«Социальная философия»**.
2. Дисциплина «Основы методологии научных исследований» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.1) согласно учебному плану ОПОП ВО. Целью изучения дисциплины «Основы методологии научных исследований» является формирование у обучающихся профессиональных качеств по квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина обеспечивает получение аспирантами профессиональной подготовки в области методологии и методики научного исследования, позволяющей успешно работать в избранной отрасли, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и педагогической деятельности в сфере философии.

Дисциплина нацелена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей, развитие самостоятельности в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Квалификация выпускника, освоившего программу аспирантуры, – Исследователь.
Преподаватель-исследователь.

Задачи преподавания дисциплины

Задачами преподавания дисциплины являются следующие:

- развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;

- углубление мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и

совершенствования профессиональных качеств;

- повышение уровня философско-методологической культуры в целях выполнения профессиональных задач, развить навыки самостоятельного образования в области философии;

- усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

- формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной деятельности;

- реализация воспитательного потенциала дисциплины, способствование формированию и развитию нравственных качеств ученого.

3. **Компетенции**, формируемые в результате освоения дисциплины (в соответствии с ФГОС и учебным планом):

Код компетенций	Требования компетенций
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	способность вести самостоятельную, осуществляемую на высоком теоретическом и методологическом уровне, исследовательскую деятельность в области социальной философии

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Из них общий объем аудиторных часов – 36, в том числе лекций – 18 ч. Самостоятельная работа – 108 ч.

5. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля – устный опрос, контрольные тестирования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

**Аннотация
к рабочей программе по дисциплине**

«Основы педагогики и психологии высшей школы»

Данная дисциплина относится к дисциплинам учебного плана программы аспирантуры по направлению подготовки **47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»**, профиль – **«Социальная философия»**.

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшей школы» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.1) согласно учебному плану ОПОП ВО. Целью изучения дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы» является формирование у аспирантов базиса знаний в области психологии и педагогики высшей школы. Формирование общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования. Квалификация выпускника, освоившего программу аспирантуры, – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (в соответствии с ФГОС и учебным планом):

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Содержание дисциплины

№ Темы	Название раздела/темы	Технология проведения	Формируемые компетенции (код)	Форма оценочных средств
Раздел I. Педагогика высшей школы				
1	Основы педагогики и психологии высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании	Организационно ориентированная лекция	ОПК-2, УК-5	дискуссия
2	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура	Информационно обзорная лекция	ОПК-2, УК-5	дискуссия
3	Формы организации учебной деятельности в высшей школе	Информационно обзорная лекция Мультимедийная технология	ОПК-2, УК-5	дискуссия
4	Современные педагогические технологии. Экспертно-оценочные технологии в образовательной деятельности	Интерактивная технология Мультимедийная технология	ОПК-2	дискуссия

Раздел II. Психология высшей школы					
5	Тема 5. Психология деятельности в аспекте обучения в высшей школе	Проблемная лекция	ОПК-2	дискуссия	2
6	Психологические особенности развития личности студента высшей школы	Проблемная лекция	УК-5	дискуссия	2
7	Личностные особенности преподавателя высшей школы и особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе	Лекция-диалог	УК-5	дискуссия	2

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Из них общий объем аудиторных часов – 36, в том числе лекций – 18 ч. Самостоятельная работа – 108 ч.

4. Форма итоговой аттестации – зачет.

Аннотации рабочей программы дисциплины «Философия культуры»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса - подвести аспирантов к пониманию конечной цели философии культуры: переходу культурологического знания от описания к объяснению и созданию концептуальной «топографии культуры».

Задачи курса - обучить аспирантов пониманию целей и задач философии культуры как философской дисциплины, моделирующей мировоззрение, дать им современные знания по мировой и отечественной философии культуры, о месте и роли культурно-философской проблематики в системе философского знания. Привить навыки работы со специальной литературой и соответствующим информативным материалом.

Предмет курса - культура как предмет философского анализа.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (аспирантура):

Дисциплина изучается в вариативной части блока 1 «Обязательные дисциплины»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

– владение понятийным аппаратом современной социальной философии (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные подходы к исследованию современных философских проблем культуры;
- содержание следующих понятий: культура, общество, массовая культура, коммуникация, СМИ, информационная революция, постиндустриальное общество, этапы развития массовых коммуникаций;
- особенности философских моделей понимания культурных феноменов в различные исторические эпохи.

Уметь:

- логично представить освоенное знание, демонстрировать понимание системных

взаимосвязей между базовыми понятиями и категориями философии культуры в различных парадигмальных контекстах;

- оценивать социокультурную значимость проектов в социальной и экономической жизни европейского и российского обществ;
- применять теоретические положения курса к анализу современных цивилизационных и коммуникационных процессов.

Владеть:

- инструментальными компетенциями (способность использовать теоретические знания в организационно-управленческой, образовательной и профессиональной деятельности, способность использовать соответствующую теоретико-культурологическую аргументацию в дискуссиях, межкультурных диалогах);
- универсальными компетенциями (способность использования на практике базовых знаний из области теории культуры, способность накапливать новые знания в области теоретической культурологии, способность интерпретации и понимания глубинной сущности социокультурных процессов);
- личностными и общекультурными компетенциями (способность выстраивать и реализовывать личностную траекторию социального и культурного развития, способность позитивно-критического осмысления личного и группового социокультурного опыта, способность принимать ценности различных культур, развивать национальные ценности на основе идеалов гуманизма).

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 ак. часов).

5. Форма итоговой аттестации – зачет.

Аннотации рабочей программы дисциплины

«Социальная философия»

1. Цели освоения дисциплины

- развить у аспирантов интерес к изучению не только социальной философии как самостоятельной дисциплины, но и всего комплекса социальной теории;
- способствовать выработке целостного представления об обществе в единстве материальной и духовной сфер деятельности, понимания природы социального и социальной природы человека;
- сформировать систему знаний об исторических этапах становления представлений об обществе и условиях формирования социальной философии как формы метафизики рубежа XX-XXI веков;
- ознакомить аспирантов с различными концепциями общественного развития, подходами к исследованию общества и общественного человека;
- способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам социальной философии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная философия» относится к вариативной части учебного плана подготовки аспирантов Б1. по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность (профиль) подготовки: 09.00.11 – Социальная философия. Дисциплина Б1.В.ОД7. «Социальная философия» изучается на 1 курсе (во 2 семестре).

Она требует для своего освоения в качестве предшествующей дисциплину «История и философия науки». Дисциплина «Социальная философия» завершается экзаменом.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Знать:

- основные этапы становления и развития представлений об обществе и человеке в истории философской мысли и место этих представлений в конкретно-историческом своде историко-философской проблематики;
- типы построения социально-философской теории;
- природу социальной философии как маргинального философского дискурса, сформировавшегося в «пространстве между» философией и наукой;
- методологическую роль социальной философии по отношению к социальной теории в целом;
- природу общественного закона и основные закономерности общественного развития;
- тенденции в формировании и взаимосвязи общественных отношений и общения на разных уровнях социальности;
- основные закономерности антропосоциогенеза;
- основные закономерности формирования социальной структуры общества;
- причины возникновения ситуации, получившей название «конца/ смерти социального»
- границы использования в социально-философском знании методов различных наук.

Уметь:

- использовать общеполитический методологический инструментарий для анализа конкретно-исторических типов общества;
- применять приобретенные навыки анализа общественных процессов в исследовании современной социальной ситуации;
- применять в анализе общественных феноменов методы, используемые в смежных маргинальному социально-философскому дискурсу дисциплинах;
- работать с текстами по социально-философской проблематике;
- прилагать знания, полученные в курсе, для анализа проблем, входящих в корпус других философских дисциплин.

Владеть:

- терминологическим аппаратом социальной философии и понимать его конкретно-историческую специфику;
- навыками выступления перед аудиторией
- навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Демонстрировать способность и готовность:
применять полученные знания и умения на практике.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	владение понятийным аппаратом современной социальной философии
ПК-2	знание основных проблем, концепций и направлений в области социальной философии
ПК-3	способность вести самостоятельную, осуществляемую на высоком теоретическом и методологическом уровне, исследовательскую деятельность в области социальной философии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

Итоговая форма контроля – экзамен – 2 семестр.

Аннотация к рабочей программе по дисциплине

«История и теория культуры»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История и теория культуры» являются: усвоение комплекса знаний о социокультурных явлениях; получение представлений об основных категориях, отражающих особые свойства культуры; уяснение значения общетеоретических знаний для последующей практической деятельности, а также усвоение комплекса общих знаний об истории социокультурных явлениях; получение представлений об основных категориях, отражающих динамику культуры; уяснение значения знаний культурных особенностей стран, народов и эпох для последующей практической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и теория культуры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность (профиль) подготовки: 09.00.11 – Социальная философия. Дисциплина Б1.В.ДВ.2 «Теория и история культуры» осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс является частью дисциплин специальной подготовки философского профиля. Для своего успешного освоения требует знакомства с вузовскими курсами «Философия» и «Социальная философия», а также дисциплинами подготовки аспиранта «История и философия науки» и «Философия культуры».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

Знать:

Структуру и состав культурологического знания. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурная самоидентичность. Типологии культур, место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Уметь:

оперировать основным понятиями культурологии, объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, идентифицировать явления культурной жизни и верно их интерпретировать.

Владеть:

содержанием основных категорий культуры, теоретико-методологическим инструментарием анализа культурных процессов прошлого и современности, навыками интерпретации культурных явлений, технологиями определения доминант культурных систем, навыками сравнительного анализа культурно-исторических образований.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 1	Владение понятийным аппаратом современной социальной философии
ПК-2	знание основных проблем, концепций и направлений в области социальной философии
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц 108 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачёт в 4 семестре.

Программы практик

Педагогическая практика

Педагогическая практика является важной частью подготовки аспиранта. Одной из основных потенциальных сфер деятельности выпускника аспирантуры является педагогическая деятельность в образовательных организациях системы общего и высшего образования (пункт 6.4.ФГОС ВО от 30 июля 2014 г. N 905 с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.). В ходе педагогической практики аспирант получает и совершенствует навыки, необходимые для этого вида деятельности. Кроме того, педагогическая практика позволяет аспиранту адекватно оценить уровень собственных способностей и собственного интереса к преподаванию и тем самым даёт больше информации для адекватного выбора области дальнейшей профессиональной деятельности.

1. Цели педагогической практики

Цель педагогической практики – подготовка аспиранта к педагогической деятельности в системе общего и профессионального образования.

2. Задачи педагогической практики

1. воспитание профессионально значимых качеств личности преподавателя, потребность в педагогическом самообразовании;
2. воспитание устойчивого интереса и любви к профессии преподавателя;
3. закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и специальных знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач;
4. формирование и развитие преподавательских умений и навыков;
5. выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
6. ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в вузе, с передовым педагогическим опытом.

3. Виды практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: педагогическая

Практика проводится в стационарной форме.

Проведение практики осуществляется следующими способами: проведение семинарских занятий со студентами КГТИ.

4. Место и время проведения педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в 4 семестре 2 курса. Педагогическая практика реализуется на базе ОО ВО (Ассоциация) «Кисловодский гуманитарно-технический институт». Аспирант проходит практику без отрыва от образовательного процесса.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

6. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика относится к блоку Б2.1 и реализуется на очном отделении на 2 курсе в 4 семестре обучения аспиранта, на заочном отделении в 6 семестре на 3 курсе.

Её прохождению предшествует изучение в рамках аспирантуры курсов «Основы педагогики и психологии высшей школы» и «Основы методологии научных исследований».

Для освоения педагогической практики обучающиеся должны:

Знать:

- структуру и содержание учебных программ дисциплин, по которым реализуется педагогическая практика;
- содержание дидактических единиц преподаваемой дисциплины;
- основную учебную литературу по преподаваемой дисциплине;
- методы преподавания социально-гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, включая методы ведения лекций, практических занятий, а также методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся.

Аспирант должен уметь:

- составлять план проведения лекции и практического занятия;
- осуществлять выбор методов преподавания, наиболее адекватных для данного контингента учащихся, изучаемой дисциплины, темы, целей и задач учебной программы;
- осуществлять преподавание в форме лекций, практических занятий, коллоквиумов, с применением широкого спектра методов преподавания, соответствующих целям и задачам учебной программы;
- реализовывать формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся;
- контролировать учебный процесс в группе на протяжении всего занятия;
- организовывать и контролировать внеучебные формы воспитательной деятельности;

владеть

- методами преподавания социально-гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, включая методы ведения лекций, практических занятий, а также методы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся;
- навыками составления и проверки заданий для работы на практических занятиях, для самостоятельной работы и для контроля знаний учащихся;
- психологическими навыками установления контакта с аудиторией и создания конструктивной атмосферы во время занятий;
- ораторскими способностями и навыками.

демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

7. Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики составляет 216 академических часов.

8. Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика включает в себя:

- выделение каждому аспиранту руководителя педагогической практики из числа преподавателей университета (организуется руководством кафедры);
- освоение аспирантом необходимых нормативных документов, учебных и учебно-методических материалов (12 ч.);
- посещение аспирантом занятий, проводимых руководителем педагогической практики (8 ч.);
- составление аспирантом конспектов собственных занятий (18 ч.);
- проведение под контролем руководителя педпрактики **не менее 178 ч. семинарских занятий;**
- обсуждение на итоговой конференции результатов педагогической практики аспиранта и проставление итоговой оценки.

Содержание практики.

Аспиранты проходят педагогическую практику в течение одного семестра. Для прохождения практики студенты заранее распределяются по преподавателям – индивидуальным руководителям педагогической практики. Педагогическая практика проходит на занятиях по одной из дисциплин, реализуемых выпускающей кафедрой, таким образом, что преподаватель, ведущий эту дисциплину, является индивидуальным руководителем педагогической практики студента. В ходе педагогической практики аспирант по согласованию с руководителем практики может проводить как семинары, так и лекции, в зависимости от структуры учебной программы дисциплины.

К прохождению практики аспирант должен повторить теоретический материал по психологии, педагогике, методике преподавания. С помощью индивидуального руководителя педагогической практики аспирант знакомится с нормативными документами вуза, определяющими принципы организации учебного процесса, с учебной программой дисциплины, с учебными и учебно-методическими материалами по дисциплине, с последовательностью изучения различных тем дисциплины, с требованиями к знаниям и умениям студента, закончившего изучение дисциплины, с графиком и содержанием письменных работ по дисциплине, с расписанием занятий.

Под руководством индивидуального руководителя по педагогической практике аспирант разрабатывает конспекты собственных практических занятий и / или конспекты собственных лекций по дисциплине. Обговариваются различные методы проведения занятия, дидактические единицы, использование раздаточных материалов, домашнее задание, средства оценки знаний и умений студентов.

Аспирант самостоятельно проводит **не менее 178 ч. семинарских занятий**. Занятия проходят в присутствии индивидуального руководителя педагогической практики. Во время занятия аспирант полностью исполняет все функции преподавателя, в том числе освоение со студентами нового материала, проведение устного опроса, дискуссий, защит рефератов и других форм организации практического занятия, а также проведение письменных контрольных точек, сообщение студентам и проверку домашних заданий.

После каждого проведённого занятия индивидуальный руководитель педагогической практики разбирает с аспирантом его действия, сильные и слабые стороны применения отдельных приёмов и методов, отдельных стадий занятия. При проведении следующих занятий аспирант учитывает эти обсуждения.

По окончании педагогической практики студент сдаёт индивидуальному руководителю педагогической практики конспекты проведённых заданий. Итоги педагогической практики подводятся на факультетской учебно-методической конференции. По итогам практики, прочтения конспектов проведённых занятий и учебно-методической конференции индивидуальный руководитель педагогической практики выставляет аспиранту оценку.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;

- проблемная дискуссия;
- "сократовский диалог";
- чтение и анализ фрагментов философских текстов;
- выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

Помимо традиционных форм проведения занятий, рекомендуется освоение активных и интерактивных форм образовательных технологий:

- тренинг

Специальная систематическая тренировка, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций.

- конкурс профессионального мастерства

- занятия с применением затрудняющих условий (временные ограничения; внезапные запрещения на использование определенных методик, механизмов и т.п.; информационная недостаточность; метод абсурда, заключающийся в предложении решить заведомо невыполнимую профессиональную задачу).

- методы группового решения творческих задач

А) метод Дельфи

Помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

Б) метод дневников

Участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т.п.) идеи - с последующим коллективным их обсуждением.

В) метод 6-6

Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют варианты решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача - отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

Г) метод развивающейся кооперации

Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6-8 человек. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения.

- мозговой штурм

Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

- деловые игры: имитационные, операционные, ролевые

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций.

9. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающийся должен представить на проверку отчет. Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им во время практики работу.

Аннотация Программы научных исследований

1. Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры

1.1. Блок Б3. «Научные исследования» представляет собой одну из форм деятельности обучающегося по программе аспирантуры, относящаяся к вариативной части в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность программы: «Социальная философия».

Блок Б3 « Научные исследования» включается в себя «Научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации)», формирующей конкретные теоретические знания и умения, практические навыки самостоятельной работы обучающегося для успешной профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися при в рамках блока Б3.В.01 «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)», используются при проведении научных исследований, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), при прохождении педагогической практики, написании учебно-методических документов, проведении учебных занятий и других видов самостоятельной работы обучающегося. В результате реализации программы по индексу Б3.В.01 «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)» обучающийся должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения и обработки научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

1.2. Цели и задачи освоения дисциплины

1.2.1. Образовательные цели дисциплины:

- формирование у обучающегося способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности и др.

1.2.2. Профессиональные цели дисциплины:

- формировании новых ценностных ориентаций по отношению к исследовательской деятельности по тематике диссертации, соответствующей приоритетному направлению развития науки;

- принимает участие в конференциях, где апробирует результаты собственных исследования;

- осуществляет свое право на участие в конкурсах научных программ и грантов; - издает статьи в научных изданиях;

- реализует возможность участия в программах международного научного сотрудничества.

1.2.3. Задачи дисциплины:

Во время осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) обучающийся должен решить следующие задачи:

Научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии с научной специальности;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.

Научно-производственная и проектная деятельность:

- самостоятельное планирование и проведение исследований, лабораторно-прикладных работ и др. в соответствии с направленностью программы;
- сбор и анализ имеющейся информации по проблеме с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации;
- обработка, критический анализ полученных данных;
- подготовка и публикация обзоров, статей, научно-технических отчетов, патентов и проектов;
- подготовка нормативных методических документов.

Организационная и управленческая деятельность:

- планирование и осуществление полевых, лабораторных и других исследований в соответствии с направленностью программы;
- участие в семинарах и конференциях; - подготовка материалов к публикации;
- патентная работа;
- подготовка научно-технических проектов.

Преподавательская деятельность:

- подготовка и чтение курсов лекций, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы обучающихся;
- организация учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ФГОС ВО программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК- 2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные:

- владение понятийным аппаратом современной социальной философии (ПК-1);
- знание основных проблем, концепций и направлений в области социальной философии (ПК-2);
- способность вести самостоятельную, осуществляемую на высоком теоретическом и методологическом уровне, исследовательскую деятельность в области социальной философии (ПК-3).

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 135 зачетных единиц, 4860 часа.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Программа государственной итоговой аттестации

Аннотация

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта, и разработанной на основе стандарта ОПОП.

Государственная итоговая аттестация по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» в соответствии с ФГОС ВО по объему составляет 9 з.ед.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» и в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации.

Программа итоговой государственной аттестации аспирантов раскрывает основное содержание предметной подготовки аспиранта как субъекта научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Цель итоговых комплексных испытаний аспирантов - установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Задачи итоговых комплексных испытаний заключаются в выявлении у аспиранта уровня сформированности компетенций.

Формы итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень аспирантуры) включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации

Итоговый государственный экзамен проходит в форме индивидуального ответа аспиранта-выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК).

Защита научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника, при наличии полного текста диссертации и всех сопроводительных документов.

1. Общие положения.

Требования к содержанию, объему и структуре научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук определяются высшим учебным заведением на основании ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры и с учетом соответствующих рекомендаций учебно-методического объединения.

Тематика диссертаций должна быть направлена на решение профессиональных задач философа. При разработке программы научно-исследовательской работы обучающийся должен:

- анализировать научную и профессиональную литературу по программе подготовки;
- осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- проектировать и проводить исследования в области социальной философии;
- анализировать получаемую научную информацию с использованием современной вычислительной техники;
- выступать с научными сообщениями и докладами на научных симпозиумах, круглых

столах и конференциях;

- разрабатывать учебно-методические документы.

При выполнении диссертации, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и специальные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Диссертация предназначена для определения исследовательских компетенций выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин учебного плана подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Формирование тематики диссертации происходит в соответствии с научными темами выпускающей кафедры, ориентируясь на актуальные проблемы социальной философии. Тема диссертации должна иметь общенаучное, теоретическое и практическое обоснование. Тема диссертации согласуется автором с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры, утверждается приказом по КГТИ.

Перечень формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО проверяемых посредством публичного выступления (представления научного доклада)

Содержание диссертации аспиранта должно отражать сформированность следующих компетенций:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам Высшего образования
ПК-1	владение понятийным аппаратом современной социальной философии

ПК-2	знание основных проблем, концепций и направлений в области социальной философии
ПК-3	способность вести самостоятельную, осуществляемую на высоком теоретическом и методологическом уровне, исследовательскую деятельность в области социальной философии

2. Критерии оценки диссертации

Основными критериями оценки диссертации являются:

1. соответствие представленной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
2. самостоятельность и обоснованность исследования;
3. четкость, логичность и научная выверенность структуры работы, методологическая грамотность в построении исследования;
4. объем и качество проделанной работы;
5. уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
6. объем и уровень анализа литературы по исследуемой проблеме, общая ориентированность в выбранной области исследования;
7. литературность языка письменной работы и качество устного доклада;
8. четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и дискуссионные рекомендации во время защиты.

Оценка *«отлично»* выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка *«хорошо»* выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за несоответствие диссертации вышеизложенным требованиям.

Требования к составлению и оформлению диссертации Структура диссертации

Диссертация представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического и практического характера.

Объем работы – от 120 до 180 страниц печатного текста. Список литературы должен включать не менее 120-150 источников, в том числе на иностранных языках.

Диссертация должна быть представлена в форме рукописи, распечатанной на бумаге формата А4 и сброшюрованной, а также на электронном носителе.

Диссертация выполняется обязательно. Апробация отдельных разделов своих исследований осуществляется на научных конференциях. Рекомендовано к моменту защиты иметь не менее 3 опубликованных статей в рецензируемых журналах перечня ВАК, раскрывающие проблему, решаемую в диссертации.

В процессе выполнения работы выпускник овладевает методами научного исследования, навыками работы с научной литературой, проводит теоретические исследования (изучающего и обучающего характера) и делает научно обоснованные выводы.

Основные этапы выполнения диссертации

Работа над диссертацией состоит из *четырёх последовательных этапов*:

1. *подготовка к исследованию,*
2. *научно-исследовательская работа: обзор литературы по проблеме, составление программы исследования,*
3. *работа над содержанием и текстом,*
4. *оформление выпускной работы и подготовка к ее защите.*

Каждый из этапов включает ряд разделов работы, которые необходимо выполнить в оптимальные сроки. Аспиранту, работающему над диссертацией, необходимо определить очередность и логическую последовательность намеченных работ. Логическая последовательность диктуется раскрытием существа проблемы.

Работа над исследованием должна носить систематический характер, аспирант регулярно отчитывается перед своим научным руководителем. Если аспирант по каким-либо причинам не выходит на контакт с руководителем в оговоренные сроки, за научным руководителем остается право не допускать аспиранта к защите, сообщить в деканат о невозможности защиты.

Примерные *сроки выполнения* для диссертации:

I этап – определение проблематики исследования, формулировка его темы.

II этап

– составление библиографии по теме исследования, начало работы над обзором (анализом) литературы, конкретизация методологических единиц исследования – написание первого варианта введения.

– продолжение работы над литературным обзором по избранной теме, подбор методик исследования, выдвижение рабочих гипотез и составление программы исследования.

III этап

– аспирант отчитывается перед научным руководителем за работу в семестре должен предоставить первую – историческую часть исследования, проработанный вариант введения, программы исследования. На основании этого научный руководитель аттестует аспиранта за семестр.

– «оттачивается» теоретическая часть работы, аспирант приступает к обработке результатов и оформлению работы.

IV этап

– завершение обработки и оформления, представление готовой работы научному руководителю, участие в научной конференции, подача работ на конкурс научных работ.

– предзащита выпускных квалификационных работ в комиссиях из состава преподавателей соответствующих кафедр.

– завершённая исследовательская работа должна по итогам защиты получить оценку; подготовка к защите, обсуждение своих докладов с научным руководителем.

– защита выпускных квалификационных работ согласно утвержденному расписанию работы

ГАК.

НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).

Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней (согласно ПОСТАНОВЛЕНИЮ от 24 сентября 2013 г. N 842 О ПОРЯДКЕ ПРИСУЖДЕНИЯ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ:

Диссертация на соискание ученой степени доктора наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

При несоответствии рецензируемого издания указанным требованиям оно исключается Министерством из перечня рецензируемых изданий без права повторного включения.

Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте Комиссии в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук - не менее 3;

в остальных областях - не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Существует принятая схема написания научно-исследовательской работы. Эта схема предполагает наличие следующих частей в работе: содержание, введение, ряд разделов (с минимум двумя параграфами), заключение, список использованных источников, приложения.

Композиционно структура диссертации содержит: 1 – титульный лист; 2 – содержание; 3 – введение; 4 – разделы основной части (рекомендуется первый раздел – обзор отечественных и зарубежных исследований по исследуемой проблеме, обоснование ключевых понятий; второй раздел

– обоснование и описание методов, а также процедуры исследования; третий раздел – обсуждение результатов исследования, анализ, обобщение); 5 – заключение; 6 – список использованных источников; 7 – приложения.

Во «Введении» обосновывается актуальность (социальная, теоретическая, практическая), проблема и цель исследования, объект и предмет, задачи и гипотеза исследования, методы исследования, теоретико-методологическая (или теоретическая/методологическая) база исследования, а также теоретическая и практическая значимость работы.

В «Заключении» содержится общее описание основных результатов исследования, формулируются выводы.

Список литературы должен включать не менее 120 и не более 250 наименований по теме исследования и оформлен в соответствии с требованиями Библиографического ГОСТа.

Все упомянутые в тексте работы персоналии и научные источники должны быть включены в список литературы. Список литературы не должен содержать источники, заведомо не относящиеся к заявленной теме исследовательской работы.

Историческая часть состоит не менее чем из двух параграфов, в содержании которых отражаются современные научные подходы к исследуемой проблеме, раскрываются основные теоретические позиции и обсуждаются ключевые понятия, используемые при построении исследования.

В теоретической части также должно быть не менее двух параграфов, в которых должны описываться методы, процедура исследования, полученные результаты, проводиться анализ и обсуждение концепций в соотношении с литературными источниками. Выводы по теоретическому исследованию должны быть достаточно валидными, вытекать из собственных данных, соотноситься с теоретическими и прикладными исследованиями других ученых.

Оформление НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) и подготовка к защите (НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ)

Четвертый этап проведения исследования включает техническое оформление диссертации, иллюстраций и др. материалов, которые требуются аспиранту для лучшей аргументации своих положений, планируемых к защите.

Требования к оформлению диссертации

Оформление страниц. Текст работы должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полупетельный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются внизу посередине, номер на первой странице (титальном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый.

Предзащиты проходят на заседаниях кафедры социальной философии. В случае, если работа рекомендуется к доработке, она проходит повторную предзащиту. Защита диссертации с представлением научного доклада проходит перед Государственной аттестационной комиссией. К защите допускаются только те выпускные работы, которые прошли процедуру предзащиты и оформление которых соответствует установленным требованиям.

Для допуска к докладу необходимо за месяц представить:

1. научно-квалификационную работу (диссертацию), оформленную в соответствии с предъявляемыми требованиями;
2. отзыв научного руководителя (по форме);
3. отзыв двух рецензентов (по форме);
4. диск с текстом.

Содержание отзыва научного руководителя

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама диссертация, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указание на:

1. соответствие результатов поставленным задачам;

2. сформированность исследовательских качеств выпускника;
3. умение работать с научной и справочной литературой;
4. личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над диссертацией;
5. научные перспективы выпускника.

Содержание отзыва рецензента:

Задача рецензии – определить соответствии диссертации требованиям, которые предъявляются к дипломным работам в ФГОС ВО.

Она включает в себя анализ:

1. актуальности темы;
2. глубины теоретических знаний, проявленных выпускником при написании диссертации;
3. практической ценности полученных результатов;
4. степени научной новизны;
5. исследовательских навыков автора;
6. качества оформления дипломной работы и стиля изложения материала;
7. полноту использованной литературы.

В рецензии могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения дипломной работы в практику, а также по их публикации.

В конце рецензии дается общая оценка диссертации и заключение о возможности присвоения соответствующей квалификации.

4. Процедура проведения публичного выступления.

Публичное выступление осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии, состав которой утверждается ректором.

В состав государственной аттестационной комиссии включаются ее председатель и не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются работниками сторонних организаций, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной образовательной организации и (или) иных образовательных организаций, и (или) научными работниками данной образовательной организации и (или) иных образовательных организаций. По представлению председателя государственной аттестационной комиссии назначается его заместитель из числа включенных в указанную комиссию специалистов.

Публичное выступление проходит при наличии текста доклада со всеми сопроводительными документами. Публичное выступление носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. Обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в докладе.

Заседание Государственной аттестационной комиссии начинается с того, что председательствующий объявляет о публичном выступлении, указывает название, фамилию, имя и отчество автора, учёную степень и звание научного руководителя. Секретарь комиссии отмечает готовность всех материалов к защите (наличие автобиографических данных, выписки о предзащите, сдача экзаменов и т.д.).

В докладе выпускник раскрывает существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Рекомендуется сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны самим выпускником лично. На доклад выделяется 15 минут. К тексту доклада могут быть приложены дополнительные иллюстративные материалы (схемы, таблицы, графики и т.д.); могут использоваться компьютерные презентации. Важно, чтобы речь выпускника была ясной, грамматически точной, уверенной.

После доклада отводится время (до 10 минут) на вопросы членов аттестационной комиссии и ответы выпускника.

Далее предоставляется слово научному руководителю, который в своем выступлении раскрывает отношение аспиранта к работе над выпускным докладом, а также затрагивает другие

вопросы, касающиеся его личности. При отсутствии на заседании научного руководителя, зачитывается его письменное заключение.

Затем слово предоставляется официальным рецензентам, один из которых должен присутствовать лично. После этого начинается научная дискуссия, в ходе которой высказываются мнения и отношения к представленному докладу. В обсуждении имеют право участвовать все присутствующие на защите.

После этого основная часть процедуры защиты заканчивается.

По результатам представленного доклада и дискуссии на закрытом заседании Государственной аттестационной комиссии выставляется государственная аттестационная оценка. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты защиты оцениваются баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляют в тот же день, после оформления в установленном порядке предусмотренной процедурой защиты протокола.

Примерная тематика научно-квалификационных работ

1. Социальный субъект в исторических формах отчуждения.
2. Социальная теория Хабермаса как «эффектор» современных коммуникативных инноваций.
3. Интерпретация как личностная форма творения бытия.
4. Метаморфозы пролетариата в современном капиталистическом обществе
5. Кризис идеи и феномена субъекта в пространстве нововременного социально-философского дискурса.
 6. Бытие жизненного мира ребенка: философско-синергетический аспект
 7. Социализация личности в обществе потребления
8. Социальная философия в ситуации «смерти социального» (к вопросу о панфилософском статусе социально-философской теории)
9. Субъект философствования: знаки события с другим (метафизические основания сотрудничества)
 10. Переходный период как социальный феномен: проблема концептуализации
 11. Память и забвение: диалектика – феноменов (социально-философский анализ)
 12. Социальный потенциал метафизики человека
 13. Трансформация феномена идентичности в пространстве сети интернет
 14. Антропоморфизм как способ освоения действительности (социально-философский анализ)
 15. Диалектика утопии и медиа: опыт социально-философской концептуализации.
 16. Человек в контексте повседневности: от масс к индивиду
 17. Инаковость и ее границы: опыт феноменологии «другого»
 18. Утопия как форма возвращения действительности человека социальному бытию
 19. Категория коммуникативного пространства в контексте историчности
 20. Ложное как социокультурный феномен
 21. Духовные практики человека
22. Виртуальная реальность как пространство социализации (социально-философский анализ проблемы)
 23. Ошибка как социальный феномен
 24. Самообоснование культур и пределы их модерной рационализации
 25. Феномен качества управления в социально-философском знании

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
- владение понятийным аппаратом современной социальной философии (ПК-1)
- знание основных проблем, концепций и направлений в области социальной философии (ПК-2)
- способность вести самостоятельную, осуществляемую на высоком теоретическом и методологическом уровне, исследовательскую деятельность в области социальной философии (ПК-3)

2. Вопросы к государственному экзамену

Часть 1

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.
3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.
4. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.
5. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

9. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

11. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

12. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.

13. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.

14. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.

15. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.

16. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.

17. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

18. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.

19. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.

20. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

21. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС). Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.

22. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

Часть 2

23. Наука как предмет философского анализа.

24. Современные концепции философии науки (К.Поппер).

25. Современные концепции философии науки (Т.Кун).

26. Современные концепции философии науки (И.Лакатос)

27. Современные концепции философии науки (П.Фейерабенд, М.Полани).

28. Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации.

29. Философско-мировоззренческие основания науки.

30. Научная революция, ее типология.

31. Этические проблемы науки в конце XX столетия.

32. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.

33. Наука как социальный институт.

34. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

35. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.

36. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.

37. Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности.

38. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
39. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
40. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарном познании.
41. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.
42. Научные конвенции и моральная ответственность ученого.
43. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.
44. Языковая картина мира.
45. Концептуальный статус социальной философии.
46. Методологические функции социальной философии в системе современного обществознания. «Кризис фрагментации» современного обществознания и пути его преодоления.
47. Социальная философия в современном мире. Стимулы философской рефлексии в начале XX века.
48. Социально-философская теория деятельности. Деятельность как субстанциальная основа общественной жизни людей.
49. Проблема субъекта и объекта современной социальной философии. Полемика «методологического коллективизма» и «методологического индивидуализма» вокруг проблемы интегративного субъекта общественной жизни.
50. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта.
51. Проблемы современной философии сознания в их социально-философской трактовке. Феномен «свободы воли», роль сознания в праксеологическом отношении человека к миру. Сознательное, бессознательное и подсознательное в деятельности людей.
52. Стимулы и механизмы становления человека и общества. Социально-философские проблемы антропосоциогенеза.
53. Социально-философский анализ культуры как взаимосотнесенных символических программ мышления, чувствования и поведения людей.
54. Современные концепции «социального действия» в их философской интерпретации.
55. Формы и механизмы социальной детерминации. Социокультурная причинность. Необходимость, случайность в деятельности людей. Проблема доминант и детерминант общественной жизни.
56. Пространство и время как факторы и формы социокультурного процесса.
57. Современные концепции общества как организационной формы совместной деятельности людей.
58. Процесс общественного воспроизводства, его типы и механизмы.
59. История как событийная жизнь людей во времени и пространстве. Соотношение «событий» и «структур» в их социально-философской интерпретации.
60. Методологические проблемы исторического познания в современных социально-философских трактовках.

3. Критерии оценки усвоения компетенций

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Знать	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
Владеть	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне