

**Образовательная организация
высшего образования (Ассоциация)
«Кисловодский гуманитарно-технический институт»**



Утверждаю
Ректор ОО ВО (А) «КГТИ»
Б.Р. Гочияев
« 01 » 09 2016 г.

**Программа развития инклюзивного
образования в ОО ВО (Ассоциация) Кисловодский гуманитарно-
технический институт на период 2016-2020 гг.**

1. Общие положения

Программа развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в ОО ВО (А) Кисловодский гуманитарно-технический институт на период 2016-2020 гг. (далее - Программа) разработана на основе:

1.1 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2 Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

1.3 Государственной программы Российской Федерации на 2013 – 2020 годы «Развитие образования» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 792-р);

1.4 Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р);

1.5 Государственной программы «Доступная среда.» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. №2181-р).

1.6 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

2. Актуальность проблемы

Инклюзивное образование — это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному обучению путем организации деятельности в образовательных учреждениях на основе применения лично-ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей. Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного образования базируется на основе соответствующего

нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

Современные образовательные практики и педагогические системы развитых и развивающихся стран претерпевают необходимые социуму изменения, осуществляя переход на новые образовательные концепции и технологии. Международные организации (например, ЮНЕСКО, ОБСЕ и другие) в качестве приоритетного направления развития системы образования рекомендуют инклюзивное или включенное образование, направленное на реализацию права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию. Современная парадигма образования исходит из идеи создания адекватных условий для индивидуумов с различными потребностями в обучении (в том числе для лиц с различными психофизическими сложностями и одаренных людей).

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

в традиционной для России системе образования лица с той или иной формой инвалидности, лица с особенностями развития, получают образование в специальных (коррекционных) учебных заведениях, на дому или в специальных учреждениях-интернатах.

Специальное образование, с одной стороны, создает особые условия для удовлетворения медицинских и педагогических потребностей учащихся, а с другой - препятствует социальной интеграции инвалидов, ограничивая их жизненные возможности.

Реализация прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование сопряжена с целым рядом проблем, связанных с реформированием системы образования и социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. С усилением социальной функции образования расширяются горизонты инноваций в реализации

различных подходов к профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Гуманистической альтернативой выступает инклюзивное (совместное) обучение, позволяющее существенно сократить процессы маргинализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс массовых учебных заведений - новый подход для российского образования.

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для учащихся. Инклюзивное образование играет ключевую роль в социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование в процессе своего внедрения может столкнуться не только с трудностями организации так называемой безбарьерной среды (наличие пандусов, введение в штаты сурдопереводчиков, переоборудование мест общего пользования), но и с трудностями социального свойства, заключающимися в распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе преподавателей, студентов и их родителей принять интеграцию.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе необходимо в них создать специальные условия. В законодательстве этот вопрос не урегулирован. Поскольку ОмРИ самостоятельно определяет направления и порядок использования своих средств, обязанность создания специальных условий ложится на само учебное заведение.

Основными источниками финансирования внедрения инклюзивной модели образования в вузе являются собственные средства, которые включают: средства грантов, полученных на инклюзивное образование партнерами вуза из общественных организаций; благотворительные взносы спонсоров, меценатов. Эта помощь оказывается как в денежной форме, так и

в натуральной - в виде оборудования и материалов, оплаченного за счет средств гранта: труда тренеров, экспертов, консультантов и общественников.

Собственные средства - это один из главных источников, за счет которого создаются инклюзивные условия: проводится переподготовка педагогических работников и управленцев, создается безбарьерная среда для студентов с ОВЗ.

В зависимости от периодичности расходы на создание и поддержание условий для совместного обучения разделены на текущие и единовременные финансовые затраты.

К единовременным финансовым затратам по подготовке учреждения к инклюзивному обучению относятся: редевелопмент (переобустройство) территории вуза; переоборудование помещений общего пользования и учебных помещений; покупка (аренда) специального учебного оборудования и учебных материалов; единовременная переподготовка (переквалификация) педагогического и административного персонала.

К текущим затратам на поддержание условий относятся: педагогические услуги; услуги дополнительных специалистов (например: дефектолога, сурдопереводчика, специального психолога, социального педагога, парapedагога); содержание учебного и вспомогательного оборудования (технических средств); повышение квалификации педагогических работников.

Необходимыми условиями для создания инклюзивного обучения, требующими самых больших средств являются, часть единовременных затрат на создание безбарьерной среды и на покупку специального учебного оборудования.

Второй этап - этап планирования работ по внедрению инклюзивной модели образования в вузе. Данный этап представляет собой начало непосредственного внедрения. Главным итогом этапа является укрупненный план проекта, содержащий основные фазы и контрольные точки. При этом необходимо предусмотреть ресурсы, которые понадобятся в ходе проекта, и распределить их в соответствии

с планируемыми работами.

Третий этап - внедрение. Он состоит из следующих подэтапов:

- анализ деятельности инклюзивного вуза;
- выявление потенциальных направлений развития деятельности инклюзивного вуза;
- разработка мероприятий по реализации потенциальных направлений развития деятельности инклюзивного вуза.

Для оценки качества инклюзивного образования в вузе будет использоваться *Компетентностная модель* - для оценки качества знаний студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Для оценки качества знаний студентов с ОВЗ предлагается шаблон модели компетенций для всех специальностей, с учетом особых образовательных потребностей студентов (рис.1).

Большинство из классификаций компетенций, рассмотренных в работах специалистов данной области, а также в макете ФГОС, сводятся к тому, что все компетенции, которыми должен обладать выпускник, можно разделить на следующие блоки:

- общие (универсальные, базовые);
- специальные.



Рис.1. Модель компетенций для всех специальностей, с учетом особых образовательных потребностей студентов

В рассматриваемом шаблоне присутствуют оба указанных блока компетенций.

Учитывая специфику образования лиц с ОВЗ, выделим еще один блок компетенций - реабилитационный. Задачи, встающие перед системой профессионального образования лиц с ОВЗ, рассматриваются как двуединые:

- реализация образовательных профессиональных программ по федеральным государственным образовательным стандартам;
- реализация реабилитационных средств, обеспечивающих компенсацию ограничений жизнедеятельности.

Реабилитационный блок компетенций нельзя охарактеризовать как умение или навык, скорее он характеризует непосредственно самого учащегося, его развитие, так как у лиц с особыми образовательными потребностями существуют специфические индивидуально - психологические особенности, накладывающие отпечаток на их социальную адаптацию. Суть реабилитационного блока компетенций состоит в снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формировании самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков. Для успешного осуществления процесса социальной адаптации необходимо диагностировать состояние студентов с ОВЗ с различных точек зрения и разными специалистами, объединив интересы врачей, педагогов, социальных педагогов, воспитателей, психологов.

К реабилитационным компетенциям относятся:

- способность изъясняться, выражать свои знания, мнение и желания;
- способность слушать, наблюдать за другими членами группы, воспринимать события и динамику процесса в группе;
- готовность воспринимать стимулы, способность выслушивать критику и спорить с другими;

□ способность осознавать и воспринимать возможности собственных действий и ответственность, умение понимать и приспосабливаться к действиям других;

□ способность адаптироваться, налаживать контакты, находить свое место в группе, высказывать критику адекватно ситуации, последовательность в обучении, умение вести разговор, вести себя соответственно процессу динамики развития группы;

□ способность поставить себя на место другого и разрешать конфликты в соответствии с ситуацией, поддерживать баланс «близость и дистанция», осознавать собственные возможности и границы.

Все компетенции могут быть разделены на навыки сотрудничества - помощь другим, совместное владение, подчинение правилам и указаниям; навыки уверенного поведения — обращение к другим за информацией, представление себя, реакции на действия окружающих; навыки ответственности — демонстрация способности общаться со взрослыми и заботиться об имуществе или работе; навыки эмпатии - проявление интереса и уважения к чувствам и мнениям окружающих; навыки самоконтроля - адекватное реагирование на поддразнивания, соблюдение очередности, способность к компромиссам.

Данная модель компетенции:

□ учитывает модульную систему образования, позволяющую студентам с ограниченными возможностями здоровья развивать дополнительные навыки;

□ сокращает временные затраты на формирование компетентностной модели за счет включения в структуру шаблона групп компетенций, общих для всех специальностей;

□ выявляет недостатки как в теоретической, так и в практической подготовке студентов;

□ учитывает специфические индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Основные цели и задачи программы

Целью данной программы является обеспечение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на доступное, качественное образование и условий для их успешной социализации.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории вуза для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска на основе современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.

2. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в вузе, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.

3. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития студента, выработка эффективных жизненных стратегий.

4. Развитие базовой характеристики специалиста – социальную компетентность, как интегральную характеристику личности обучающихся с ОВЗ, проявляющаяся в различных сферах социальной деятельности и общения, обеспечивающая адекватное взаимодействие с общественными структурами, позитивную адаптацию и самореализацию в обществе, достижение успехов и нового качества жизни.

5. Развитие системы психолого–медико–педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки студентов, сотрудников и вовлеченных в инклюзивное образование.

6. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования студентов с ОВЗ.

7. Организация досуга для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Мероприятия программы

Для решения поставленных задач планируется осуществление комплекса программных мероприятий по следующим направлениям:

I. Материально-техническое оснащение вуза

1. Учебное здание:

- оборудовать внутренние пути перемещения пандусами (мобильными);
- устройство санузла для инвалидов колясочников;
- оборудовать кнопкой вызова помощника на входной группе учебного здания.

2. Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией, звуковыми маяками и навигационными системами, создание при необходимости информационного терминала и т.д.

3. Осуществление проектирования и разработки проектных решений по переоборудованию и формированию доступной среды вуза, его объектов.

4. Оснащение некоторых аудиторий специальной мебелью, интерактивной компьютерной доской с проектором специальной клавиатурой и другими приспособлениями для удобства студентов с ограниченными возможностями здоровья.

II. Информационно-техническое обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ.

1. Применение современных информационно-технических решений для студентов с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. FM-системы индивидуального и коллективного пользования, акустические, информационно-индукционные системы, компьютерный брайлевский комплекс для слабовидящих, электронные видеоувеличители, устройство для

прослушивания обучающих аудиопособий, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации.

2. Применение компьютерной техники, адаптированной для людей с ограниченными возможностями здоровья, со специальным программным обеспечением.

3. Адаптация официального сайта ВУЗа для людей с ограниченными возможностями здоровья. Добавление соответствующего раздела на сайт.

4. Предоставление высшего образования на удаленной основе:

- обеспечение возможности дистанционного обучения
- наличие специального программного обеспечения, адаптированного для инвалидов - обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер).

5. Библиотека обеспечивает доступ всех категорий обучающихся к электронным научным и образовательным ресурсам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Электронные ресурсы включают издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса, и обеспечивают возможность:

- индивидуального неограниченного доступа к содержимому ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;
- одновременного индивидуального доступа к содержимому ЭБС в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- полнотекстового поиска по содержимому ЭБС и др.

Для обеспечения образовательными ресурсами слепых и слабовидящих обучающихся запланировано приобретение доступ к коллекции «Аудиокниги». В разделе размещены аудиокниги, аудиоучебники, аудиолекции и подкасты.

III. Удаленное обслуживание

Страничка библиотеки на сайте вуза должна быть адаптирована для слабовидящих.

Предполагается обеспечение доступа к электронным каталогам через сайт вуза.

Для всех категорий пользователей обеспечен доступ к ресурсам электронных библиотечных систем из любой точки, где имеется Интернет, при условии первоначальной регистрации с компьютера вуза.

Пользователи библиотеки имеют доступ к образовательным и научным ресурсам, представленным в открытом доступе:

- ЭБС «Ай Пи Ар Букс»
- СПС «Консультант+»
- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
- электронный федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>);
- электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru>);
- электронные информационные ресурсы Российской Национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>);
- сайт, где опубликована Конвенция о правах инвалидов: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability;
- и др. открытые образовательные ресурсы Интернет.

*Обеспечение библиотечно-информационного обеспечения в
Институте лиц с ограниченными возможностями предполагающее:*

- Знаки доступности объекта и информационные таблички;
- Цветовую разметку ступеней и маркировку специальными значками мест свободного доступа читателей с ограниченными возможностями;
- Информацию о фондах, базах данных, услугах, мероприятиях библиотеки на сайте вуза на страничке библиотеки;

Библиотека предполагает обеспечить:

- Поиск книг по электронному каталогу;
- Возможность получить книгу из любого отдела библиотеки;
- Рабочее место с подключением к сети Интернет;
- Наличие в фонде аудиокниг для читателей с нарушениями зрения;
- Заказ книг по межбиблиотечному абонементу.
- Заключение Договоров с специальной библиотекой для слепых и слабовидящих: о взаимном сотрудничестве и об обслуживании по межбиблиотечному абонементу;
- Выдачу книг на дом доверенному лицу инвалида;
- Комплектование библиотеки специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения)

5. Система обучения студентов, трансфер знаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Подготовка преподавателей и сотрудников к работе со студентами и слушателями, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, преподавателей, сотрудников, родителей;
- организация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствующей тематики, в том числе с

приглашением специалистов в области инклюзивного образования, социально-культурной адаптации;

- участие в конкурсах, грантах;

2. Разработка и реализация дополнительных профессиональных и общеобразовательных программ для людей с ограниченными возможностями здоровья в помощь их профессиональной и социальной ориентации и адаптации, повышению конкурентоспособности, в том числе в использованием электронного и дистанционного обучения.

3. Выполнение требований к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов:

- Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

- Выбор методов обучения, осуществляемый образовательным учреждением, исходя из их доступности для инвалидов.

- Обеспечение обучающихся инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- Выбор мест прохождения практик для инвалидов с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

- Установление образовательным учреждением особого порядка освоения инвалидами дисциплины «физическая культура».

- Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов.

- Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов.

4. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса:

- Реализация дополнительных образовательно-адаптационных программ довузовской подготовки инвалидов при организации профессионального образования.

- Использование методик профессиональной диагностики с целью оптимального выбора инвалидом направления подготовки в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации.
- Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов.
- Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.
- Создание в вузе толерантной среды и формирование волонтерских групп для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации. Наличие отделения поликлиники или медпункта в образовательном учреждении, организация спецбуфета.
- Осуществление содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и их закреплению на рабочих местах.
- Совокупность разработанных требований будет способствовать развитию нормативно- методического обеспечения и практики организации инклюзивного обучения инвалидов в организациях профессионального образования, сближению национальной системы профессионального образования с мировыми и европейскими стандартами инклюзивного обучения инвалидов.

6. Организационное обеспечение

1. Придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям в институте за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

3. Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте образовательной организации высшего образования.

4. Участие в деятельности Омской областной организации «Всероссийское общество инвалидов» по таким направлениям как:

1) **Профориентационная работа.** Разработка, внедрение и реализация программ, эффективных методов работы в области профессиональной ориентации выпускников с ограниченными возможностями здоровья специальных и общеобразовательных школ, ССУЗов.

2) **Учебно-методическая деятельность.** Разработка в вузе учебных планов, программ, учебно-методических материалов для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3) **Психолого-педагогическая деятельность.** Ретрансляция опыта по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе ВУЗа.

4) **Научная деятельность.** Разработка прикладных научных исследований по проблемам инклюзивного профессионального образования, воспитательной работы, психологической коррекции, медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗах, а также их трудоустройства. Формирование совместных планов научно-исследовательских работ с участием Омской областной организации «Всероссийское общество инвалидов», рекомендаций по повышению эффективности форм, методов, технологий работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

5) **Социокультурная деятельность.** Ретрансляция опыта по организации социокультурных мероприятий, проведению творческих конкурсов и мероприятий с привлечением лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшей школы.

6) Социальная адаптация и интеграция

7) **Медико-социальная работа.** Ретрансляция опыта по осуществлению работы по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида в условиях образовательного учреждения.

8) **Адаптивная физическая культура и ЗОЖ.** Ретрансляция опыта по внедрению современных адаптивных технологий в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья, разработка и реализация программ по адаптивной физической культуре в условиях ВУЗа.

9) **Трудоустройство.** Ретрансляция опыта по содействию в решении проблем занятости специалистов из числа выпускников с ограниченными возможностями здоровья учреждений профессионального образования.

5. Участие в организации и проведении фестивалей, социальных проектах.

7. Кадровое обеспечение

1. Введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) психолога с инвалидами в образовательных организациях заключается

в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате соответствующих специалистов, помогающих использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

2. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

3. Введение в штат при необходимости должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

Сурдопедагог в образовательной организации - это специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации.

Главная задача сурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих студентов в учебной и внеучебной жизни образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует студентам равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия студентов с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

8. Ожидаемые результаты

Ожидаемым конечным результатом реализации Программы будет являться создание условий для получения доступного, качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшими индикаторами, позволяющими оценить ход реализации Программы являются следующие показатели:

- увеличение доли доступных для инвалидов учебных площадей ОмРИ в общей их численности;
- разработка адаптированных основных образовательных программ по направлениям высшего образования;
- увеличение удельного веса учебной и учебно-методической литературы, доступной в электронном виде;
- разработка индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса для всех поступивших в ОмРИ лиц с ОВЗ;
- заключение договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) для предоставления мест прохождения практики инвалидам и лиц с ОВЗ;

повышение удельного веса численности выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей их численности;

увеличение доли основных образовательных программ, по которым созданы необходимые условия для обучающихся с ОВЗ;

увеличение численности педагогических работников вуза, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ.

9. Управление и контроль за реализацией программы

Управление и контроль за реализацией Программы в целом осуществляется ректоратом и Ученым советом ОмРИ.

Факультет, учебный отдел, учебно-методический отдел, библиотека, структурные подразделения ОмРИ:

организуют исполнение закрепленных за ними мероприятий Программы;

при необходимости вносят изменения и дополнения в программу, механизмы реализации, состав исполнителей;

участвуют в обсуждении вопросов, связанных с реализацией и финансированием Программы.

Проректор по УВР осуществляет текущий анализ исполнения мероприятий Программы, уточняет механизм реализации Программы, раз в год готовит отчет о реализации Программы.

10. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№	Содержание мероприятия	Вид отчетного документа	этап реализации	ответственные исполнители
1. Организационные мероприятия и разработка локальных нормативных актов				
1.	Разработка положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.	Утвержденное положение	І кв. -2016	Проректор по УВР
2.	Разработка Индивидуальной программы сопровождения образовательного процесса студента-инвалида или студента с ОВЗ.	Индивидуальная программа	ІІ кв.-2016	Проректор по УВР
3.	Внесение дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в ОмРИ.	Утвержденные положения с дополнениями	ІІ кв. -2016	Проректор по УВР
4.	Разработка механизмов организации учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах поступления, обучения, трудоустройства.	Анкета абитуриента Личная карточка студента-инвалида	2016 - 2020	Учебная часть
5.	Адаптация сайта ОмРИ для пользователей с ОВЗ.	Техническое задание Адаптированная версия сайта	2016-2017	Системный администратор
2. Мероприятия по кадровому обеспечению и подготовке кадров				
6.	Подготовка предложений по введению должностей «тьюторов», сопровождающих инклюзивное обучение (в т.ч. обучающихся с использованием ДОТ)	Представление ректору информации о количестве ставок	при наличии студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ	Проректор по УВР
7.	Разработка должностных инструкций тьютора, психолога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения.	Утвержденные должностные инструкции	ІІ кв. -2016	Начальник отдела кадров
8.	Повышение квалификации преподавателей ОмРИ в сфере инклюзивного образования.	Списки преподавателей, прошедших повышение	2016- 2018	

		квалификации копии удостоверений о повышении квалификации		
3. Мероприятия по работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья				
9.	Проведение информационных встреч с учащимися, родителями, педагогами специальных (коррекционных) школ г. Омска и Омской области, в т.ч. с использованием онлайн-технологий	План проведения встреч	2016-2020	
10.	Разработка дополнений к Порядку приема на обучение по образовательным программам высшего образования на каждый учебный год в части организации приема и сопровождения вступительных испытаний инвалидов и лиц с ОВЗ.	Утвержденные правила приема.	ежегодно	Приемная комиссия
4. Мероприятия по обеспечению доступности зданий и сооружений ОмРИ и безопасности в них нахождения				
11.	Составление Паспортов доступности объектов социальной инфраструктуры для учебных корпусов ОмРИ.	Паспорта доступности	2016-2017	Ректорат
12.	Установка поручней на лестничных маршах основного входа, мобильных пандусов в корпусах ОмРИ.	Установленные поручни	Икв. -2016	Ректорат
13.	Установка кнопки вызова на входе в аудиторный корпус.	Установленные кнопки	Икв. -2016	Ректорат
14.	Установка кнопки вызова в туалете для инвалидов.	Установленные кнопки	Икв. -2016	Ректорат
15.	Контрастная окраска лестничных маршей, входов, препятствий на пути движения.	Окрашенные лестничные марши, входы, препятствия на пути движения	VIкв. -2016	Ректорат

16.	Оборудование парковочных мест для инвалидов	Парковочные места	2017	Ректорат
17.	Укладка тактильных плиток на дорожках, ведущих к корпусу.	Наличие тактильных плиток	2017	Ректорат
18.	В лекционных аудиториях оборудование учебных мест электрическими розетками.	Наличие электрических розеток	Пкв. -2016	Ректорат
19.	Проработка вопроса об установке системы сигнализации и оповещения студентов различных нозологий.	Отчет	2017	Ректорат
5. Мероприятия по материально-техническому обеспечению образовательного процесса				
20.	<p>Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приобретение брайлевского дисплея 980 знаков); <input type="checkbox"/> приобретение брайлевского принтера; <input type="checkbox"/> приобретениеспециального программного обеспечения (программа экранного доступа с синтезом речи); <input type="checkbox"/> приобретение портативных электронных луп; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>оснащение стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего (персональный компьютер с большим монитором 24, с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и брайлевским дисплеем и брайлевским принтером); <input type="checkbox"/> оснащение стационарного работчего места для незрячего и слабовидящего в зале библиотеки; <input type="checkbox"/> приобретение электронных увеличителей 	Заявка на приобретение	Пкв. -2017	Системный администратор

	с ноутбуками для удаленного просмотра для лекционных аудиторий.			
21.	Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха: приобретение мобильного радиокласса на основе FM-системы.	Заявка на приобретение		Системный администратор
22.	Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оснащение стационарного рабочего места в аудитории с персональным компьютером с выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оснащение стационарного рабочего места в библиотеке персональным компьютером с альтернативными устройствами ввода и управления компьютером	Заявка на приобретение	И кв. -2017	Системный администратор
6. Мероприятия по адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ				
23.	Разработка адаптированных образовательных программ по направлениям подготовки высшего образования.	Адаптированные образовательные программы	IV кв. -2016	Проректор по УВР, выпускающие кафедры
24.	Разработка структуры и порядка освоения дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.	УМК дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений	IV кв. -2016	кафедра
25.	Разработка рекомендаций (памятки) преподавателю, работающему со студентами-	Методические рекомендации	IV кв. -2016	Учебная часть

	инвалидами и студентами с ОВЗ.			
26.	Формирование библиотечных фондов и коллекций основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам в электронном виде	В течение года по заявкам ППС	2016-2020	Библиотека
27.	Развитие системы межбиблиотечного взаимодействия (МБА) со специальными библиотеками в поиске и предоставлении необходимой учебной литературы, имеющейся в их фондах для более оперативного, полного и качественного удовлетворения потребностей студентов-инвалидов в получении информации	Договоры МБА	2016-2020	Библиотека
28.	Совершенствование организации библиотечного и информационного обслуживания студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.	Правила пользования библиотекой	2016-2020	Библиотека
7. Мероприятия по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий				
29.	Внедрение системы ДО (moodle)	Аналитический отчет	II кв. -2016	Системный администратор
30.	Модификация системы ДО для пользователей с ОВЗ.	Отчет	II кв. -2016	Системный администратор
31.	Разработка методических рекомендаций преподавателям по созданию курсов в moodle, записи лекций и проведение вебинаров.	Методические рекомендации	II кв. -2016	Учебная часть
32.	Разработка инструкции для студентов с ОВЗ обучающихся с использованием ДОТ.	Инструкция	III кв. -2016	Учебная часть
33.	Разработка инструкции для преподавателей, осуществляющих процесс обучения студентов-инвалидов	Инструкция	III кв. -2016	Учебная часть
34.	Обеспечение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.	Положение об электронном УМК дисциплины	III кв. -2016	Учебная часть

35.	Сопровождение образовательного процесса студентов-инвалидов, обучающихся с использованием ДОТ	Утвержденное положение	Шкв. -2016	Учебная часть
8. Мероприятия по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению				
	Разработка Индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.	Индивидуальные программы сопровождения	2016-2020	Кафедры Учебная часть
	Разработка предложений по совершенствованию взаимодействия ОмРИ с психолого-медико-педагогическими комиссиями и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы по реализации реабилитационных мероприятий	Письма в ПМПК, МСЭ	По необходимости	Учебная часть
	Разработка предложений по расширению межведомственного взаимодействия системы социального партнерства	Письма, договоры о сотрудничестве	По необходимости	Ректорат
	Привлечение студентов-инвалидов к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации в среде обычных студентов	Отчет о воспитательной работе	При наличии студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ	Учебная часть
	Привлечение студентов-инвалидов к занятиям в спортивных секциях	Отчет о воспитательной работе	При наличии студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ	
	Обустройство на территории второго корпуса площадки с уличными тренажерами.	Заявка на приобретение	2019	Кафедра ректорат
	Оснащение деканата аптечкой для оказания первой помощи	Заявка на приобретение	Кв. -2016	
9. Мероприятия по подготовке к трудоустройству и содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ				
	Создание портфолио и резюме студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	Рекомендации к составлению резюме и портфолио, база данных резюме и портфолио	2016-2020	Учебная часть

	Организация и проведение встреч на факультете с привлечением выпускников-инвалидов с успешной карьерой	Отчет о воспитательной работе	2016-2020	Учебная часть
	Оказание консультационных услуг студентам-инвалидам по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда.	Отчет	2016-2020	Учебная часть
	Разработка программ дополнительного профессионального образования для студентов-инвалидов с учетом регионального рейтинга профессии.	Программы дополнительного профессионального образования	2017-2020	Учебная часть
	Создание базы данных реальных и потенциальных работодателей для выпускников-инвалидов	база данных в сети Интернет	2017-2020	Учебная часть Учебная часть
	Проведение работы по заключению договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) для предоставления мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ.	Заключенные договоры	2017-2020	Учебная часть
	Совершенствование взаимодействия с Управлением по труду и занятости населения Омской области в рамках содействия трудоустройству инвалидов.	Письмо в УТЗН	2017-2020	Учебная часть
	Мониторинг фактического распределения выпускников-инвалидов учебного года и их закрепления на рабочих местах	Отчет	2017-2020 при наличии выпускников-инвалидов	Учебная часть
10. Мероприятия по формированию толерантной социокультурной среды и организации волонтерской помощи				
	Привлечение студентов-волонтеров для помощи студентам-инвалидам, в т.ч. помощи студентам-инвалидам в передвижении.	Список студентов-инвалидов, нуждающихся в помощи	при наличии студентов-инвалидов	Учебная часть
	Волонтерская помощь в организации учебного	Список студентов-	при наличии студентов-	Учебная часть

	процесса инклюзивного образования: запись аудиолекций (начитывание лекций для аудиозаписи студентами-волонтерами).	инвалидов, нуждающихся в помощи	инвалидов	
	Участие волонтеров в организации досуговых мероприятий, в проведении внутривузовских мероприятий для студентов-инвалидов.	Отчет по воспитательной работе	при наличии студентов-инвалидов	Учебная часть
	Включение в план воспитательной работы мероприятий, направленных на создание толерантной социокультурной среды.	План воспитательной работы	2016-2020	Учебная часть
	Разработка и размещение плакатов социальной направленности на информационном стенде ОмРИ в целях развития толерантности студентов	Макеты плакатов	2016-2020	Учебная часть
	Размещение информации о достижениях студентов-инвалидов на сайте ОмРИ	Статьи, материалы	при наличии студентов-инвалидов	системный администратор