**Образовательная организация**

**высшего образования (Ассоциация)**

**«Кисловодский гуманитарно-технический институт»**

Утверждаю

Ректор ОО ВО (А) КГТИ

Б.Р. Гочияев

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**Программа развития инклюзивного**

**образования в ОО ВО (Ассоциация) Кисловодский гуманитарно-технический институт на период 2016-2020 гг.**

**1. Общие положения**

Программа развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в ОО ВО (А) Кисловодский гуманитарно-технический институт на период 2016-2020 гг. (далее - Программа) разработана на основе:

1.1 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2 Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

1.3 Государственной программы Российской Федерации на 2013 –

2020 годы «Развитие образования» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 792-р);

1.4 Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р);

1.5 Государственной программы «Доступная среда.» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. №2181-р).

1.6 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

**2. Актуальность проблемы**

Инклюзивное образование — это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному обучению путем организации деятельности в образовательных учреждениях на основе применения личностно ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей. Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного образования базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

Современные образовательные практики и педагогические системы развитых и развивающихся стран претерпевают необходимые социуму изменения, осуществляя переход на новые образовательные концепции и технологии. Международные организации (например, ЮНЕСКО, ОБСЕ и другие) в качестве приоритетного направления развития системы образования рекомендуют инклюзивное или включенное образование, направленное на реализацию права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию. Современная парадигма образования исходит из идеи создания адекватных условий для индивидуумов с различными потребностями в обучении (в том числе для лиц с различными психофизическими сложностями и одаренных людей).

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

* традиционной для России системе образования лица с той или иной формой инвалидности, лица с особенностями развития, получают образование в специальных (коррекционных) учебных заведениях, на дому или в специальных учреждениях-интернатах.

Специальное образование, с одной стороны, создает особые условия для удовлетворения медицинских и педагогических потребностей учащихся, а с другой - препятствует социальной интеграции инвалидов, ограничивая их жизненные возможности.

Реализация прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование сопряжена с целым рядом проблем, связанных с реформированием системы образования и социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. С усилением социальной функции образования расширяются горизонты инноваций в реализации различных подходов к профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Гуманистической альтернативой выступает инклюзивное (совместное) обучение, позволяющее существенно сократить процессы маргинализации1 лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс массовых учебных заведений - новый подход для российского образования.

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для учащихся. Инклюзивное образование играет ключевую роль в социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование в процессе своего внедрения может столкнуться не только с трудностями организации так называемой безбарьерной среды (наличие пандусов, введение в штаты сурдопереводчиков, переоборудование мест общего пользования), но и с трудностями социального свойства, заключающимися в распространенны стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе преподавателей, студентов и их родителей принять интеграцию.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе необходимо в них создать специальные условия. В законодательстве этот вопрос не урегулирован. Поскольку ОО ВО (А) КГТИ самостоятельно определяет направления и порядок использования своих средств, обязанность создания специальных условий ложится на само учебное заведение.

Основными источниками финансирования внедрения инклюзивной модели образования в вузе являются собственные средства, которые включают: средства грантов, полученных на инклюзивное образование партнерами вуза из общественных организаций; благотворительные взносы спонсоров, меценатов. Эта помощь оказывается как в денежной форме, так и в натуральной - в виде оборудования и материалов, оплаченного за счет средств гранта: труда тренеров, экспертов, консультантов и общественников.

Собственные средства - это один из главных источников, за счет которого создаются инклюзивные условия: проводится переподготовка педагогических работников и управленцев, создается безбарьерная среда для студентов с ОВЗ.

* + зависимости от периодичности расходы на создание и поддержание условий для совместного обучения разделены на текущие
* единовременные финансовые затраты.
* единовременным финансовым затратам по подготовке

учреждения к инклюзивному обучению относятся: редевелопмент

 (переобустройство) территории вуза; переоборудование помещений общего пользования и учебных помещений; покупка (аренда) специального учебного оборудования и учебных материалов; единовременная переподготовка (переквалификация) педагогического и административного персонала.

* + текущим затратам на поддержание условий относятся: педагогические услуги; услуги дополнительных специалистов (например: дефектолога, сурдопереводчика, специального психолога, социального педагога, парапедагога); содержание учебного и вспомогательного оборудования (технических средств); повышение квалификации педагогических работников.

Необходимыми условиями для создания инклюзивного обучения, требующими самых больших средств являются, часть единовременных затрат на создание безбарьерной среды и на покупку специального учебного оборудования.

Второй этап - этап планирования работ по внедрению инклюзивной модели образования в вузе. Данный этап представляет собой начало непосредственного внедрения. Главным итогом этапа является укрупненный план проекта, содержащий основные фазы и контрольные точки. При этом необходимо предусмотреть ресурсы, которые понадобятся в ходе проекта, и распределить их в соответствии

* планируемыми работами.

Третий этап - внедрение. Он состоит из следующих подэтапов:

* анализ деятельности инклюзивного вуза;
* выявление потенциальных направлений развития деятельности инклюзивного вуза;
* разработка мероприятий по реализации потенциальных направлений развития деятельности инклюзивного вуза.

Для оценки качества инклюзивного образования в вузе будет использоваться *Компетентностная модель* - для оценки качества знаний студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Для оценки качества знаний студентов с ОВЗ предлагается шаблон модели компетенций для всех специальностей, с учетом особых образовательных потребностей студентов (рис.1).

Большинство из классификаций компетенций, рассмотренных в работах специалистов данной области, а также в макете ФГОС, сводятся

* тому, что все компетенции, которыми должен обладать выпускник, можно разделить на следующие блоки:
	+ общие (универсальные, базовые);
	+ специальные.



Рис.1. Модель компетенций для всех специальностей, с учетом особых образовательных потребностей студентов

* рассматриваемом шаблоне присутствуют оба указанных блока компетенций.

Учитывая специфику образования лиц с ОВЗ, выделим еще один блок компетенций - реабилитационный. Задачи, встающие перед системой профессионального образования лиц с ОВЗ, рассматриваются как двуединые:

 реализация образовательных профессиональных программ по федеральным государственным образовательным стандартам;

 реализация реабилитационных средств, обеспечивающих компенсацию ограничений жизнедеятельности.

Реабилитационный блок компетенций нельзя охарактеризовать как умение или навык, скорее он характеризует непосредственно самого учащегося, его развитие, так как у лиц с особыми образовательными потребностями существуют специфические индивидуально - психологические особенности, накладывающие отпечаток на их социальную адаптацию. Суть реабилитационного блока компетенций состоит в снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формировании самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков. Для успешного осуществления процесса социальной адаптации необходимо диагностировать состояние студентов с ОВЗ с различных точек зрения и разными специалистами, объединив интересы врачей, педагогов, социальных педагогов, воспитателей, психологов.

* *реабилитационным компетенциям* относятся:
* способность изъясняться, выражать свои знания, мнение и желания;
	+ способность слушать, наблюдать за другими членами группы, воспринимать события и динамику процесса в группе;
	+ готовность воспринимать стимулы, способность выслушивать критику и спорить с другими;
	+ способность осознавать и воспринимать возможности собственных действий и ответственность, умение понимать и приспосабливаться к действиям других;
	+ способность адаптироваться, налаживать контакты, находить свое место в группе, высказывать критику адекватно ситуации, последовательность в обучении, умение вести разговор, вести себя соответственно процессу динамики развития группы;
	+ способность поставить себя на место другого и разрешать конфликты в соответствии с ситуацией, поддерживать баланс «близость
* дистанция», осознавать собственные возможности и границы.

Все компетенции могут быть разделены на навыки сотрудничества - помощь другим, совместное владение, подчинение правилам и указаниям; навыки уверенного поведения — обращение к другим за информацией, представление себя, реакции на действия окружающих; навыки ответственности — демонстрация способности общаться со взрослыми и заботиться об имуществе или работе; навыки эмпатии - проявление интереса и уважения к чувствам и мнениям окружающих; навыки самоконтроля - адекватное реагирование на поддразнивания, соблюдение очередности, способность к компромиссам.

Данная модель компетенции3:

 учитывает модульную систему образования, позволяющую студентам с ограниченными возможностями здоровья развивать дополнительные навыки;

 сокращает временные затраты на формирование компетентностной модели за счет включения в структуру шаблона групп компетенций, общих для всех специальностей;

 выявляет недостатки как в теоретической, так и в практической подготовке студентов;

 учитывает специфические индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Основные цели и задачи программы**

*Целью данной программы* является обеспечение правобучающихся с ограниченными возможностями здоровья на доступное, качественное образование и условий для их успешной социализации.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории вуза для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска на

основе современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.

1. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в вузе, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.
2. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития студента, выработка эффективных жизненных стратегий.
3. Развитие базовой характеристики специалиста – социальную компетентность, как интегральную характеристику личности обучающихся с ОВЗ, проявляющаяся в различных сферах социальной деятельности и общения, обеспечивающая адекватное взаимодействие с общественными структурами, позитивную адаптацию и самореализацию в обществе, достижение успехов и нового качества жизни.
4. Развитие системы психолого–медико–педагогической,

информационной, научно-методической и социокультурной поддержки студентов, сотрудников и вовлеченных в инклюзивное образование.

1. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования студентов с ОВЗ.
2. Организация досуга для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Мероприятия программы**

Для решения поставленных задач планируется осуществление комплекса программных мероприятий по следующим направлениям:

1. ***Материально-техническое оснащение вуза***
2. Учебное здание:
* оборудовать внутренние пути перемещения пандусами (мобильными);
* устройство санузла для инвалидов колясочников;
* оборудовать кнопкой вызова помощника на входной группе

учебного здания.

2. Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией, звуковыми маяками и навигационными системами, создание при необходимости информационного терминала и т.д.

3. Осуществление проектирования и разработки проектных решений по переоборудования и формированию доступной среды вуза, его объектов.

4. Оснащение некоторых аудиторий специальной мебелью, интерактивной компьютерной доской с проектором специальной клавиатурой и другими приспособлениями для удобства студентов с ограниченными возможностями здоровья.

1. ***Информационно-техническое обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ.***
2. Применение современных информационно-технических решений для студентов с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. FM-системы индивидуального и коллективного пользования, акустические, информационно-индукционные системы, компьютерный брайлевский комплекс для слабовидящих, электронные видеоувеличители, устройство для прослушивания обучающих аудиопособий, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации.
3. Применение компьютерной техники, адаптированной для людей

с ограниченными возможностями здоровья, со специальным программным обеспечением.

1. Адаптация официального сайта ВУЗа для людей с

ограниченными возможностями здоровья. Добавление соответствующего раздела на сайт.

1. Предоставление высшего образования на удаленной основе:
* обеспечение возможности дистанционного обучения
* наличие специального программного обеспечения,

адаптированного для инвалидов - обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

* специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер).

5. Библиотека обеспечивает доступ всех категорий обучающихся к электронным научным и образовательным ресурсам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Электронные ресурсы включают издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса, и обеспечивают возможность:

-индивидуального неограниченного доступа к содержимому ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

-одновременного индивидуального доступа к содержимому ЭБС в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

-полнотекстового поиска по содержимому ЭБС и др.

***III. Удаленное обслуживание***

Страничка библиотеки на сайте вуза должна быть адаптирована для слабовидящих.

Предполагается обеспечение доступа к электронным каталогам через сайт вуза.

Для всех категорий пользователей обеспечен доступ к ресурсам электронных библиотечных систем из любой точки, где имеется Интернет, при условии первоначальной регистрации с компьютера вуза.

Пользователи библиотеки имеют доступ к образовательным и научным ресурсам, представленным в открытом доступе:

* СПС «Консультант+»
* информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/);
* электронный федеральный портал «Российское образование»

(http://www.edu.ru);

* электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru);
* электронные информационные ресурсы Российской Национальной библиотеки (http://www.nlr.ru);
* сайт, где опубликована Конвенция о правах инвалидов: http://www.un.org/ru/documents/decl\_conv/conventions/disability;
* и др. открытые образовательные ресурсы Интернет.

*Обеспечение библиотечно-информационного обеспечения в Институте лиц с ограниченными возможностями предполагающее:*

 Знаки доступности объекта и информационные таблички;

 Цветовую разметку ступеней и маркировку специальными значками мест свободного доступа читателей с ограниченными возможностями;

 Информацию о фондах, базах данных, услугах, мероприятиях библиотеки на сайте вуза на страничке библиотеки;

Библиотека предполагает обеспечить:

* Поиск книг по электронному каталогу;
* Возможность получить книгу из любого отдела библиотеки;
* Рабочее место с подключением к сети Интернет;
* Заказ книг по межбиблиотечному абонементу.
* Выдачу книг на дом доверенному лицу инвалида;
* Комплектование библиотеки специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения)

**5. Система обучения студентов, трансфер знаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Подготовка преподавателей и сотрудников к работе со студентами и слушателями, имеющими ограниченные возможности здоровья:
* развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, преподавателей, сотрудников, родителей;
* организация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствующей тематики, в том числе с приглашением специалистов в области инклюзивного образования, социально-культурной адаптации;
* участие в конкурсах, грантах;
	1. Разработка и реализация дополнительных профессиональных и общеобразовательных программ для людей с ограниченными возможностями здоровья в помощь их профессиональной и социальной ориентации и адаптации, повышению конкурентоспособности, в том числе в использованием электронного и дистанционного обучения.
	2. Выполнение требований к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов:

 Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

 Выбор методов обучения, осуществляемый образовательным учреждением, исходя из их доступности для инвалидов.

 Обеспечение обучающихся инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных

* ограничениям их здоровья.
* Выбор мест прохождения практик для инвалидов с учетом требований их доступности для данных обучающихся.
* Установление образовательным учреждением особого порядка освоения инвалидами дисциплины «физическая культура».
* Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов.
* Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов.

4. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса:

* Реализация дополнительных образовательно-адаптационных программ довузовской подготовки инвалидов при организации профессионального образования.
* Использование методик профессиональной диагностики с целью оптимального выбора инвалидом направления подготовки в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации.
* Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов.
* Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.
* Создание в вузе толерантной среды и формирование волонтерских групп для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
* Создание безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации. Наличие отделения поликлиники или медпункта в образовательном учреждении, организация спецбуфета.
* Осуществление содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и их закреплению на рабочих местах.
* Совокупность разработанных требований будет способствовать развитию нормативно- методического обеспечения и практики организации инклюзивного обучения инвалидов в организациях профессионального образования, сближению национальной системы профессионального образования с мировыми и европейскими стандартами инклюзивного обучения инвалидов.

**6. Организационное обеспечение**

* 1. Придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям в институте за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
1. Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.
2. Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте образовательной организации высшего образования.

**7. Кадровое обеспечение**

1.Введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) психолога с инвалидами в образовательных организациях заключается

* создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате

соответствующих специалистов, помогающих использовать эти

средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

1. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1. Введение в штат при необходимости должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

Сурдопедагог в образовательной организации - это специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации.

Главная задача сурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих студентов в учебной и внеучебной жизни образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует студентам равный доступ к информации во время занятий.

 Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных

возможностей зрительного восприятия студентов с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

**8. Ожидаемые результаты**

Ожидаемым конечным результатом реализации Программы будет являться создание условий для получения доступного, качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшими индикаторами, позволяющими оценить ход реализации Программы являются следующие показатели:

* увеличение доли доступных для инвалидов учебных площадей ОО ВО (А) КГТИ в общей их численности;
* разработка адаптированных основных образовательных программ по направлениям высшего образования;
* увеличение удельного веса учебной и учебно-методической литературы, доступной в электронном виде;
* разработка индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса для всех поступивших в ОО ВО (А) КГТИ лиц с ОВЗ;
* заключение договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) для предоставления мест прохождения практики инвалидам и лиц с ОВЗ;
* повышение удельного веса численности выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей их численности;
* увеличение доли основных образовательных программ, по которым созданы необходимые условия для обучающихся с ОВЗ;
* увеличение численности педагогических работников вуза, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ.
1. **Управление и контроль за реализацией программы**

Управление и контроль за реализацией Программы в целом осуществляется ректоратом и Ученым советом ОО ВО (А) КГТИ.

Факультет, учебный отдел, учебно-методический отдел, библиотека, структурные подразделения ОО ВО (А) КГТИ:

* организуют исполнение закрепленных за ними мероприятий Программы;
* при необходимости вносят изменения и дополнения в программу, механизмы реализации, состав исполнителей;
* участвуют в обсуждении вопросов, связанных с реализацией и финансированием Программы.
1. **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание мероприятия** |  | **Вид отчетного** | **этап реализации** |  | **ответственные** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **документа** |  |  | **исполнители** |  |
|  |  |  | **1. Организационные мероприятия и разработка локальных нормативных актов** |  |  |
|  | Разработка | положения | об | организации | Утвержденное |  |  |  |  |
| 1. | образовательного процесса для инвалидов и лиц | Iкв. -2016 |  | Проректор по УВР |  |
| положение |  |  |
|  | с ОВЗ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Разработка | Индивидуальной | программы | Индивидуальная |  |  |  |  |
| 2. | сопровождения | образовательного | процесса | II кв.-2016 |  | Проректор по УВР |  |
| программа |  |  |
|  | студента-инвалида или студента с ОВЗ. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Внесение дополнений в локальные нормативные | Утвержденные |  |  |  |  |
| 3. | акты, регламентирующие образовательную | положения с | IIкв. -2016 |  | Проректор по УВР |  |
|  | деятельность в ОО ВО (А) КГТИ. |  |  |  | дополнениями |  |  |  |  |
|  | Разработка | механизмов | организации учета | Анкета абитуриента |  |  | Учебная часть |  |
| 4. | инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах поступления, | Личная карточка | 2016 - 2020 |  |  |
|  |  |  |
|  | обучения, трудоустройства. |  |  |  | студента-инвалида |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Адаптация сайта ОО ВО (А) КГТИ для пользователей с ОВЗ. | Техническое заданиеАдаптированная версиясайта |  |  | Системный |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  | 2016-2017 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | администратор |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2. Мероприятия по кадровому обеспечению и подготовке кадров** |  |  |
|  | Подготовка | предложений | по | введению | Представление ректору |  |  |  |  |
|  | должностей «тьюторов», сопровождающих | при наличии студентов- |  |  |  |
| 6. | информации о |  | Проректор по УВР |  |
|  | инклюзивное | обучение (в | т.ч. | обучающихся с | количестве ставок | инвалидов и лиц с ОВЗ |  |  |  |
|  | использованием ДОТ) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Разработка должностных инструкций тьютора, | Утвержденные |  |  | Начальник отдела |  |
| 7. | психолога, | специалиста | по | специальным | должностные | IIкв. -2016 |  |  |
| техническим | и | программным | средствам |  | кадров |  |
|  | инструкции |  |  |  |
|  | обучения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Повышение | квалификации | преподавателей | Списки преподавателей, | 2016- 2018 |  |  |  |
| ОО ВО (А) КГТИ в сфере инклюзивного образования. | прошедших повышение |  |  |  |
|  |  |  |  |

квалификации

копии удостоверений о

повышении

квалификации

1. **Мероприятия по работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** Проведение информационных встреч с

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разработка дополнений к Порядку приема на |  |  |  |  |
|  | обучение по образовательным программам |  |  |  |  |
| 9. | высшего образования на каждый учебный год в | Утвержденные правила | ежегодно | Приемная комиссия |  |
| части организации приема и сопровождения | приема**.** |  |
|  | вступительных испытаний инвалидов и лиц с |  |  |  |  |
|  | ОВЗ. |  |  |  |  |

1. **Мероприятия по обеспечению доступности зданий и сооружений ОО ВО (А) КГТИ и безопасности в них нахождения** Составление Паспортов доступности объектов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | социальной инфраструктуры для учебных | Паспорта доступности | 2016-2017 | Ректорат |  |
|  | корпусов ОО ВО (А) КГТИ. |  |  |  |  |
|  | Установка поручней на лестничных маршах | Установленные |  |  |  |
| 11. | основного входа, мобильных пандусов в корпусах | IIкв. -2016 | Ректорат |  |
| поручни |  |
|  | ОО ВО (А) КГТИ. |  |  |  |  |
| 12. | Установка кнопки вызова на входе в | Установленные кнопки | Iкв. -2016 | Ректорат |  |
| аудиторный корпус. |  |
| 13. | Установка кнопки вызова в туалете для | Установленные кнопки | IIкв. -2016 | Ректорат |  |
| инвалидов. |  |
|  |  | Окрашенные |  |  |  |
| 14. | Контрастная окраска лестничных маршей, | лестничные марши, | VIкв. -2016 | Ректорат |  |
| входов, препятствий на пути движения. | входы, препятствия на |  |
|  |  | пути движения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Оборудование парковочных мест для инвалидов | Парковочные места | 2017 | Ректорат |  |
| 17. | Укладка тактильных плиток на дорожках, | Наличие тактильных | 2017 | Ректорат |  |
| ведущих к корпусу. | плиток |  |
| 18. | В лекционных аудиториях оборудование | Наличие электрических | IIкв. -2016 | Ректорат |  |
| учебных мест электрическими розетками. | розеток |  |
|  | Проработка вопроса об установке системы |  |  |  |  |
| 19. | сигнализации и оповещения студентов | Отчет | 2017 | Ректорат |  |
|  | различных нозологий. |  |  |  |  |
|  | **5. Мероприятия по материально-техническому обеспечению образовательного процесса** |  |
|  | Модернизация материально-технического |  |  |  |  |
|  | обеспечению образовательного процесса для |  |  |  |  |
|  | обучающихся с нарушением зрения: |  |  |  |  |

* приобретение брайлевского дисплея 980 знаков);
* приобретение брайлевского принтера;
* приобретениеспециального

программного обеспечения (программа экранного доступа с синтезом речи);

* приобретение портативных электронных

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | луп; |  |  |  |  | Заявка на приобретение | IIкв. -2017 | Системный |
|  | оснащение стационарного рабочего места |  |  | администратор |
|  | для | незрячего | или | слабовидящего |  |  |  |
|  | (персональный | компьютер | с | большим |  |  |  |
|  | монитором 24, с программой экранного доступа |  |  |  |
|  | JAWS, программой экранного увеличения MAGic) |  |  |  |

* брайлевским дисплеем и брайлевским принтером);
	+ оснащение стационарного работчего места для незрячего и слабовидящего в зале библиотеки;
	+ приобретение электронных увеличителей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | с ноутбуками для удаленного просмотра для |  |  |  |  |
|  | лекционных аудиторий. |  |  |  |  |  |
|  | Модернизация материально-технического |  |  |  |  |  |
|  | обеспечению образовательного процесса для |  |  |  | Системный |  |
| 21. | обучающихся с нарушением слуха: |  | Заявка на приобретение |  |  |
|  |  | администратор |  |
|  | приобретение мобильного радиокласса на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | основе FM-системы. |  |  |  |  |  |
|  | Модернизация материально-технического |  |  |  |  |  |
|  | обеспечению образовательного процесса для |  |  |  |  |  |
|  | обучающихся с нарушением опорно- |  |  |  |  |  |
|  | двигательного аппарата: |  |  |  |  |  |
|  | оснащение стационарного рабочего места |  |  |  |  |
| 22. | в аудитории с персональным компьютером | с | Заявка на приобретение | IIкв. -2017 | Системный |  |
| выносными компьютерными кнопками | и | администратор |  |
|  | специальной клавиатурой; |  |  |  |  |  |
|  | оснащение стационарного рабочего места |  |  |  |  |
|  | в библиотеке персональным компьютером с |  |  |  |  |
|  | альтернативными устройствами ввода | и |  |  |  |  |
|  | управления компьютером |  |  |  |  |  |

**6.Мероприятия по адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разработка адаптированных образовательных | Адаптированные |  | Проректор по УВР,  |  |
| 23. | программ по направлениям подготовки высшего | образовательные | IVкв. -2016 |  |
| выпускающие кафедры |  |
|  | образования. | программы |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | УМК дисциплины |  |  |  |
|  | Разработка структуры и порядка освоения | «Физическая культура» |  |  |  |
| 24. | дисциплины «Физическая культура» для | для обучающихся с | IVкв. -2016 | кафедра  |  |
|  | обучающихся с различными видами нарушений. | различными видами |  |  |  |
|  |  | нарушений |  |  |  |
| 25. | Разработка рекомендаций (памятки) | Методические | IVкв. -2016 | Учебная часть |  |
| преподавателю, работающему со студентами- | рекомендации |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инвалидами и студентами с ОВЗ. |  |  |  |  |
|  | Формирование библиотечных фондов и |  |  |  |  |
| 26. | коллекций основной и дополнительной учебной | В течение года по | 2016-2020 | Библиотека |  |
| и учебно-методической литературы по | заявкам ППС |  |
|  | дисциплинам в электронном виде |  |  |  |  |
|  | Развитие системы межбиблиотечного |  |  |  |  |
|  | взаимодействия (МБА) со специальными |  |  |  |  |
|  | библиотеками в поиске и предоставлении |  |  |  |  |
| 27. | необходимой учебной литературы, имеющейся в | Договоры МБА | 2016-2020 | Библиотека |  |
|  | их фондах для более оперативного, полного и |  |  |  |  |
|  | качественного удовлетворения потребностей |  |  |  |  |
|  | студентов-инвалидов в получении информации |  |  |  |  |
|  | Совершенствование организации библиотечного | Правила пользования |  |  |  |
| 28. | и информационного обслуживания студентов- | 2016-2020 | Библиотека |  |
| библиотекой |  |
|  | инвалидов и студентов с ОВЗ. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**7. Мероприятия по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Внедрение системы ДО (moodle) | Аналитический отчет | IIкв. -2016 | Системный |  |
| администратор |  |
|  |  |  |  |  |
| 30. | Модификация системы ДО для пользователей с | Отчет | IIкв. -2016 | Системный |  |
| ОВЗ. | администратор |  |
|  | Разработка методических рекомендаций | Методические |  |  |  |  |
| 31. | преподавателям по созданию курсов в moodle, | IIкв. -2016 | Учебная часть |  |
| рекомендации |  |
|  | записи лекций и проведение вебинаров. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 32. | Разработка инструкции для студентов с ОВЗ | Инструкция | IIIкв. -2016 | Учебная часть |  |
| обучающихся с использованием ДОТ. |  |
|  | Разработка инструкции для преподавателей, |  |  |  |  |  |
| 33. | осуществляющих процесс обучения студентов- | Инструкция | IIIкв. -2016 | Учебная часть |  |
|  | инвалидов |  |  |  |  |  |
|  | Обеспечение студентов-инвалидов и студентов с | Положение об |  |  |  |  |
| 34. | ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, | электронном УМК | IIIкв. -2016 | Учебная часть |  |
|  | адаптированных к ограничениям их здоровья. | дисциплины |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сопровождение образовательного процесса | Утвержденное |  |  |  |
| 35. | студентов-инвалидов, обучающихся с | IIIкв. -2016 | Учебная часть |  |
| положение |  |
|  | использованием ДОТ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **8. Мероприятия по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению** |  |
|  | Разработка Индивидуальных программ | Индивидуальные |  | Кафедры |  |
|  | сопровождения образовательного процесса для | программы | 2016-2020 |  |
|  | Учебная часть |  |
|  | студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. | сопровождения |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Разработка предложений по совершенствованию |  |  |  |  |
|  | взаимодействия ОО ВО (А) КГТИ с психолого-медико- |  |  |  |  |
|  | педагогическими комиссиями и федеральными | Письма в ПМПК, МСЭ | По необходимости | Учебная часть |  |
|  | учреждениями медико-социальной экспертизы |  |  |  |  |
|  | по реализации реабилитационных мероприятий |  |  |  |  |
|  | Разработка предложений по расширению | Письма, договоры о |  |  |  |
|  | межведомственного взаимодействия системы | По необходимости | Ректорат |  |
|  | сотрудничестве |  |
|  | социального партнерства |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Привлечение студентов-инвалидов к участию в |  |  |  |  |
|  | мероприятиях воспитательного характера для | Отчет о воспитательной | При наличии студентов- | Учебная часть |  |
|  | успешной социализации и адаптации в среде | работе | инвалидов и лиц с ОВЗ |  |
|  |  |  |
|  | обычных студентов |  |  |  |  |
|  | Привлечение студентов-инвалидов к занятиям в | Отчет о воспитательной | При наличии студентов- |  |  |
|  | спортивных секциях | работе | инвалидов и лиц с ОВЗ |  |  |
|  | Обустройство на территории второго корпуса | Заявка на приобретение | 2019 | Кафедра  |  |
|  | площадки с уличными тренажерами. | ректорат |  |
|  |  |  |  |
|  | Оснащение деканата аптечкой для оказания | Заявка на приобретение | Iкв. -2016 |  |  |
|  | первой помощи |  |
|  |  |  |  |  |

**9. Мероприятия по подготовке к трудоустройству и содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Создание портфолио и резюме студентов- | Рекомендации к |  |  |  |  |
|  | инвалидов и студентов с ОВЗ | составлению резюме и | 2016-2020 | Учебная часть |  |
|  |  | портфолио, база данных |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | резюме и портфолио |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организация и проведение встреч на факультете | Отчет о воспитательной |  |  |  |
|  | с привлечением выпускников-инвалидов с | работе | 2016-2020 | Учебная часть |  |
|  | успешной карьерой |  |  |  |  |
|  | Оказание консультационных услуг студентам- | Отчет |  |  |  |
|  | инвалидам по поиску работы, информирование о |  | 2016-2020 | Учебная часть |  |
|  | состоянии на рынке труда. |  |  |  |  |
|  | Разработка программ дополнительного | Программы |  |  |  |
|  | профессионального образования для студентов- | дополнительного | 2017-2020 | Учебная часть |  |
|  | инвалидов с учетом регионального рейтинга | профессионального |  |
|  |  |  |  |
|  | профессии. | образования |  |  |  |
|  | Создание базы данных реальных и | база данных в сети |  |  |  |
|  | потенциальных работодателей для | Интернет | 2017-2020 | Учебная часть |  |
|  | выпускников-инвалидов |  |  | Учебная часть |  |
|  | Проведение работы по заключению договоров с | Заключенные договоры |  |  |  |
|  | руководителями предприятий (организаций, |  |  |  |  |
|  | учреждений) для предоставления мест |  | 2017-2020 | Учебная часть |  |
|  | прохождения практики инвалидами и лицами с |  |  |  |  |
|  | ОВЗ. |  |  |  |  |
|  | Совершенствование взаимодействия с | Письмо в УТЗН |  |  |  |
|  | Управлением по труду и занятости населения |  | 2017-2020 | Учебная часть |  |
|  | Омской области в рамках содействия |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | трудоустройству инвалидов. |  |  |  |  |
|  | Мониторинг фактического распределения | Отчет | 2017-2020 | Учебная часть |  |
|  | выпускников-инвалидов учебного года и их |  | при наличии |  |  |
|  | закрепления на рабочих местах |  | выпускников- |  |  |
|  |  |  | инвалидов |  |  |

**10. Мероприятия по формированию толерантной социокультурной среды и организации волонтерской помощи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Привлечение студентов-волонтеров для помощи | Список студентов- | при наличии студентов- |  |  |
|  | студентам-инвалидам, в т.ч. помощи студентам- | инвалидов, | Учебная часть |  |
|  | инвалидам в передвижении. | нуждающихся в помощи | инвалидов |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Волонтерская помощь в организации учебного | Список студентов- | при наличии студентов- | Учебная часть |  |
|  |  | 31 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | процесса инклюзивного образования: запись | инвалидов, | инвалидов |  |  |
|  | аудиолекций (начитывание лекций для | нуждающихся в помощи |  |  |  |
|  | аудиозаписи студентами-волонтерами). |  |  |  |  |
|  | Участие волонтеров в организации досуговых | Отчет по | при наличии студентов- |  |  |
|  | мероприятий, в проведении внутривузовских | воспитательной работе | Учебная часть |  |
|  | мероприятий для студентов-инвалидов. |  | инвалидов |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Включение в план воспитательной работы | План воспитательной |  |  |  |
|  | мероприятий, направленных на создание | работы | 2016-2020 | Учебная часть |  |
|  | толерантной социокультурной среды. |  |  |  |  |
|  | Разработка и размещение плакатов социальной | Макеты плакатов |  |  |  |
|  | направленности на информационном стенде |  | 2016-2020 | Учебная часть |  |
|  | ОО ВО (А) КГТИ в целях развития толерантности студентов |  |  |  |  |